****

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**3а класс**

**Базовый уровень**

**Учитель: Афанасьева Е.В.**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Лобни и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, Н. А.Федосовой.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №1, на изучение предмета отводится

5 ч в неделю, 34 учебные недели. Итого 170 часов за учебный год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

• Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для

решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные**

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные**

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

• представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

• понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста,

предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с раздели- тельными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

(в объёме орфоэпического словаря учебника);

* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические

признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;

находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единствен- ном числе), падежам (первое представление);

* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать

глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род

(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно ин- тонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре

учебника);

* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик— ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Язык и речь (2ч.)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (17ч.)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (47ч.)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей речи (29ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Части речи (75ч.)**

* **Части речи (2ч)**

Повторение

* **Имя существительное (30ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

* **Имя прилагательное (18ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

* **Местоимение (4ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

* **Глагол (21ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Итоговое повторение (15ч.)**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий**

**УМК «Школа России»**

**3 класс- 170 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Дата план.** | | **Дата факт.** | | **Основное содержание темы, термины и понятия** | | **Освоение предметных знаний** | | **Формирование УУД** | | | | | | | |
| **Познавательные** | | **Регулятивные** | | **Коммуникативные** | | **Личностные** | |
| **Язык и речь (2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Знакомст-во с учебником  «Русский**  **язык». Наша речь.**  **Виды речи** | **1н** | |  | | Содержа-ние и структура учебника.  Виды речи. Речь, ее назначение. | | Речь –  отражение культуры  человека.  Язык, его назначение  и его выбор в соответствии с целями и условиями  общения.  Язык как основа национального самосознания | | иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения | | принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. | | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | |
| **2** | **Наш язык. Составление текста по рисунку** | **1н** | |  | | Составле-ние текста по рисунку | | Слова с непроверяемым написанием «праздник», «вместе» | | активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | принимать и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Текст. Типы текстов** | **1н** | |  | | Работа над ошибками Признаки текста: смысловая связь предложе-ний в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста:  вступление, основная часть, заключе-ние | | Смысловое чтение текстов различных стилей  и жанров.  Слова  с непроверя-емым написанием: «орех»  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | |
| **4** | **Предложение.** | **2н** | |  | | Предложение и диалог | | Представление о предложении  и диалоге | | иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | |
| **5** | **Виды предложе-ний по цели высказывания** | **2н** | |  | | Виды предложе-ний  по цели высказывания  (повествовательные, вопросительные,  побудительные). | | Слова с непроверяемым написанием: «овес». | | применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации;  *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | |
| **6** | **«Коллектив-ное составление рассказа  по репродук-ции картины**  **К. Е. Маковского  «Дети, бегущие от грозы» »** | **2н** | |  | | записывать  предложе-ния из составленного текста по картине | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | | активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | проявлять уважительное отношение  к иному мнению | |
| **7** | **Работа над ошибками.**  **Виды предложе-ний  по интонации** | **2н** | |  | | Анализ работы по развитию речи.  Виды предложений  по интонации (восклицательные, невосклицательные). | | Знаки препинания в конце предложений.  Сведения  из истории главного  города  России – Москвы | | использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | |
| **8** | **Предложе-ния с обраще-нием** | **2н** | |  | | Предложе-ние с обраще-нием  *(общее представление)*.  Составление предложе-ний  по рисунку  с включением диалога  и слов-обращений | | Знаки препинания при оформлении предложений с обращением | | активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | |
| **9** | **«Работа над ошибками. Главные**  **и второстепен-ные  члены предложе-ния»** | **3н** | |  | | Анализ  работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление диалога, слов-обращений на письме, соблюдение орфографических правил) Главные и второстепенные члены предложения | | Распространенные и нераспространенные предложения.  Графическая и текстовая информация | | использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | |
| **10** | **«Главные  и второстепен-ные члены предложе-ния»** | **3н** | |  | | Упражне-ние в разборе предложе-ний по членам предложе-ния | | Разбор предложения  по членам | | использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; | | принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. | | слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | | осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | |
| **11** | **«Простое  и сложное предложе-ние»** | **3н** | |  | | Признаки простых  и сложных предложений. | | Сообщение  по таблице «Простое  и сложное предложение» | | *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. | | принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. | | слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | | иметь установку к работе на результат | |
| **12** | **«Простое  и сложное предложе-ние»** | **3н** | |  | | Признаки простых  и сложных предложений. Составление из двух простых предложений одного сложного | | Знаки препинания внутри  сложного предложения. | | *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. | | принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. | | слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | |
| **13** | **«Слово-сочетание»** | **3н** | |  | | Связь слов  в слово-сочетании.  Главное  и зависимое слово. | | Слово с непроверяемым написанием | | *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. | | принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей, осуществлять взаимный контроль. | | слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | |
| **14** | **«Коллектив-ное составление рассказа  по репродук-ции  картины  В. Д. Поленова «Золотая осень» »** | **4н** | |  | | Коллектив-ное составле-ние рассказа по репродук-ции картины | |  | | *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации  и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению | |
| **15**  **16** | **«Анализ работы по развитию речи.**  **Работа над ошибками»**  **«Контрольный диктант по теме «Предложение» »** | **4н**  4н | |  | | Анализ работы по развитию речи. | | Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографи-ческих правил) | | *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | |
| **Слово в языке и речи (17 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | **«Работа над ошибками.**  **Лексическое значение  слова. Однознач-ные и многознач-ные слова»** | **4н** | |  | | Номинативная функция слова.  Слово как единство  звучания  и значения. | | Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь | | *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | | слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | иметь установку к работе на результат | |
| **18** | **«Синонимы  и антонимы. Омонимы»** | **4н** | |  | | Прямое  и переносное значение слова. Использование омонимов в речи. | | Синонимы. Антонимы. Слово  с непроверяемым написанием. Словарь  синонимов  и антонимов Слово с непроверяемым написанием Словарь  омонимов. | | *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии  с поставленными задачами; *логические* –  владеть логическими действиями анализа,  синтеза. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | | слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | |
| **19** | **«Слово и словосочетание»** | **5н** | |  | | Установление взаимосвязи слов в словосочетании. Слово  с непроверяемым написанием | | Словосочетание как сложное  название предмета. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. | | *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления  информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями. | | принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. | | слушать сверстников и взрослого,  излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | |
| **20** | **«Слово и словосочетание. Фразео-логизмы»** | **5н** | |  | | Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов  и их использование  в речи. | | Словарь фразеологизмов | | *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями, строить рассуждения. | | принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия | | слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | |
| **21** | **«Подробное изложение с языковым анализом текста»** | **5н** | |  | | Тип, тема текста. Части текста.  Заголовок текста. | | Языковые средства  выразительности | | *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации  и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению | |
| **22** | **«Части речи. Имя существи-тельное. Местоиме-ние»** | **5н** | |  | | Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений.  Слово  с непроверяемым написанием) | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста | | *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | |
| **23** | **«Части речи. Имя прилага-тельное.**  **Глагол»** | **5н** | |  | | Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым написание Роль глаголов в речи | | Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных  в речи. Разбор словосочетания  (имя прил. + имя сущ.). Глагол. Признаки глагола. | | *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций | |
| **24** | **«Части речи. Имя числитель-ное»** | **7н** | |  | |  | | Имя числительное | | *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; *логические* – владеть логическими операциями. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания» | |
| **25** | **«Составле-ние текста-натюрмор-та по репродук-ции картины  И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» »** | **7н** | |  | | Коллектив-ное составление рассказа  по репродук-ции картины | |  | | *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению | |
| **26** | **«Работа над ошибками.**  **Однокорен-ные слова»** | **7н** | |  | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста) | | Однокоренные слова.  Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова  с непроверяемым написанием | | *общеучебные –* использовать знаково- символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | |
| **27** | **«Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные  звуки»** | **7н** | |  | | Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | | Слог. Перенос слов. Правило определения буквы для обозначения на письме  безударных гласных  звуков | | *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями. | | осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | | слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | |
| **28** | **«Слово и слог. Звуки и буквы.**  **Согласные звуки»** | **7н** | |  | | Согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости- мягкости согласные звуки. Звукобуквенный разбор слова. Правило обозначения парныхпо звонкости-глухости согласных звуков  буквами | | Условное звуковое обозначение согласных звуков. Буквы, которые обозначают мягкость (твердость) согласных звуков  на письме. Буквосочетания *ча–ща, чу–щу, жи–ши, чк, чн, нч, чт, щн*. Слова  с непроверяемым написанием. | | *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями. | | осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | | слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | |
| **29** | **«Слово и слог. Звуки и буквы.**  **Раздели-тельный мягкий знак»** | **8н** | |  | | Раздели-тельный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. | | Буква для обозначения парного согласного звука в корне слова.  Слова с непроверяемым  написанием. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Орфограмма | | *общеучебные –* осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные  способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями. | | владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. | | слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего  знания и «незнания» | |
| **30** | **«Сочинение по материалам экскурсии  в парк (лес) (изложение текста со  свободной передачей его содержания) »** | **8н** | |  | | Коллектив-ное составле-ние текста по материа-лам экскурсии | | тип, тема текста; части текста; заголовок текста; языковые средства выразительности | | *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению | |
| **31** | **«Анализ работы по развитию речи.**  **Работа над ошибками»** | **8н** | |  | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками | | правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил,  связное  построение текста | | *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  установливать причинно-следственные связи. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | |
| **32** | **«Проект**  **«Рассказ  о слове» »** | **8н** | |  | | Употребле-ние слова  во фразеоло-гическом обороте,  в пословице, загадке, предложе-нии | | Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова. Однокоренные слова. Сочетаемость слова. Синонимичес-кий и антонимический ряд. | | *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. | | принимать и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса | |
| **33** | **«Контроль-ный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | **8н** | |  | | Слова с непроверяемыми написаниями. Безударные гласные в корне слова. Парная согласная в корне слова. | | Разделительный  мягкий знак. Главные члены предложения. Графическое обозначение корня. Подбор  однокоренных слов.Оформление предложения  на письме | | *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | проявлять уважительное отношение к иному мнению | |
| **Состав слова (47 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | **«Анализ провероч-ной  работы.  Работа над ошибками. Корень слова. Однокорен-ные слова»** | **9н** | | |  | | Анализ работы по развитию речи.  Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова | | Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. | | *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. | | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. | | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка | |
| **35** | **«Корень  слова. Чередова-ние  согласных  в корне слова»** | **9н** | | |  | | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. | | Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпические нормы  (нормы  ударения) | | *общеучебные –* самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материла  по заданным критериям. | | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности. | | участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. | | ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения | |
| **36** | **«Корень слова. Сложные слова. Правописа-ние сложных слов»** | **9н** | | |  | | Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова | | Сложное  слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. | | *общеучебные –* использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям. | | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы | | участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| **37** | **«Формы слова. Окончание»** | **9н** | | |  | | Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова | | Разбор  слова  по составу.  правило «Как найти окончание  в слове» | | *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое  чтение, осознавать цель чтения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.  *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии, участвовать  в диалоге, общей беседе. | | вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.  проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | |
| **38** | **9н** | | |  | |
| **39** | **«Формы слова. Окончание»** | **10н** | | |  | | Состав слова, окончание слова. Нулевое окончание. Слова, не имеющие окончаний. Текст, тема текста, заголовок. | | Слова с непроверяемым  написанием: «ужин», «обед» | | *общеучебные –* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; *логические –* анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | | оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | | строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности | | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к школе, изучению русского языка | |
| **40** | **10н** | | |  | |
| **41** | **«Приставка»** | **10н** | | |  | | Состав слова, разбор слова  по составу | | приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове, приставки с единообразным  написанием | | *общеучебные –* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* осуществлять синтез  как составление частей из целого. | | овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. | | ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии; участвовать  в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. | | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности | |
| **42** | **«Приставка»** | **11н** | | |  | | Приставка как значимая часть слова, лексичес-кие значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахожде-ния приставки в слове. | | Грамматические нормы употребления глаголов с приставками | | *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения  существенных признаков. | | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. | | участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | | вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка | |
| **43** | **11н** | | |  | |
| **44** | **«Суффикс»** | **11н** | | |  | | Суффикс как значимая часть слова. Сходство  и различие суффикса  и приставки. | | Способ нахождения суффикса. Разбор  слова  по составу | | *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; *логические –* осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов  языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. | | учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. | | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его. | | проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка | |
| **45** | **«Суффикс – значимая часть слова. Образова-ние слов  с помощью суффиксов»** | **11н** | | |  | | Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. | | Способ нахождения суффикса. Разбор  слова  по составу | | *общеучебные –* пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебнымматериалом. | | участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное. | | владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности | |
| **46** | **«Сочинение по репродук-ции картины**  **А. А. Рылова «В голубом  просторе» »** | **11н** | | |  | | Понятия: компози-ция картины,  элементы компози-ции, колорит, настроение. | | Знакомство  с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения | | *общеучебные –* участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты  (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему. | | принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям. | | вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | | проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников | |
| **47** | **«Основа  слова. Разбор слова по составу. Знакомство со слово-образова-тельным словарем»** | **13н** | | |  | | Словообразовательный словарь и правила работы с ним | | Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. | | *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. | | контролировать процесс и результаты,  принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. | | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных оммуникативных задач. | | владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка | |
| **48** | **«Обобще-ние знаний  о составе слова. Неизменя-емые  и изменяемые слова. Разбор слова по составу»** | **13н** | | |  | | Корень,  суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова, | | разбор по составу, словообразовательный разбор | | *общеучебные –* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. | | контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | | применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способностьк самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| **49** | **«Обобще-ние знаний  о составе слова.**  **Провероч-ная работа»** | **13н** | | |  | | Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова. | | Разбор  по составу, словообразовательный разбор | | *общеучебные –* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитыватьправило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | | применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| **50** | **«Подробное изложение повествова-тельного текста с языковым анализом»** | **13н** | | |  | | Представление о плане текста и его значении при написании изложения | | Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства  выразительности, связь предложений в тексте. | | *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | | принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. | | выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. | | проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок | |
| **51** | **Проект «Семья слов»** | **13н** | | |  | | Словообразовательный словарь,  морфемный словарь | | Понятия: корень слова, однокоренные слова, «дерево» слов. | | *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи. | | планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха  (неуспеха) и способы преодоления трудностей. | | участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | | иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности | |
| **Правописание частей слова (29ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **52** | **«Правописа-ние частей слова. Общее представле-ние о правописа-нии слов с орфограм-мами в значимых частях слов»** | **14н** | | |  | | алгоритм действий для решения орфографических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг» | | Понятия:  части слова  (корень,  приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило; | | *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. | | овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | | выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | |
| **53** | **«Правописа-ние слов  с безударными гласными в корне»** | **14н** | | |  | | однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь.  Слова  с непроверяемым написанием: «север» | | Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова | | *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | | овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | | выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | |
| **54** | **14н** | | |  | |
| **55** | **14н** | | |  | |
| **56** | **«Правописа-ние слов  с безударными гласными в корне. Историчес-кие чередова-ния в корне»** | **14н** | | |  | | орфографический словарь, лексическое значение, чередование гласных, происхождение слов, старославянский язык | | Корень слова, орфограмма-гласная, ударный  и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, | | *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | | овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. | | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его | | проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку | |
| **57** | **«Правописа-ние слов  с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне»** | **15н** | | |  | | Признаки орфограм-мы. Сильная и слабая  позиция  согласного звука | | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие  и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. | | *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. | | овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. | | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии.  договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме. | | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | |
| **58** | **15н** | | |  | |
| **59** | **15н** | | |  | |
| **60** | **«Правописа-ние слов  с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Провероч-ная  работа»** | **15н** | | |  | | орфографический  словарь, орфограм-ма | | Орфограмма, признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция  согласного звука, проверочное слово; глухие  и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости; | | *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач. | | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности | |
| **61** | **«Правописа-ние слов  с непроиз-носимыми согласными  в корне»** | **15н** | | |  | | Орфограм-ма и орфографическое правило «Непроизносимые  согласные в корне слова». | | Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический  словарь | | *общеучебные –* самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. | | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. | | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной задачи. | | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | |
| **62** | **«Правописа-ние слов  с непроиз-носимыми согласными  в корне»** | **16н** | | |  | | Слова,  имеющие  сочетание *сн.*Слова  с непроверяемым написанием: «лестница»,«чувство | | Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные  в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь. | | *общеучебные –* воспринимать смысл  читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание; овладевать общими способами решения конкретных задач. | | овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами. | | контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. | | проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха  (неуспеха) в учебной деятельности | |
| **63** | **«Правописа-ние слов  с непроиз-носимыми  согласными  в корне»** | **16н** | | |  | | Орфограм-мы и орфографические правила «Непроизносимые  согласные в корне слова»,  «Правописание парных  по глухости-звонкости согласных  в корне слова». | | Понятия: проверочное слово, орфографический словарь,  морфема,  разбор  слова  по составу.  «Правописание  безударных гласных  в корне,  проверяемых ударением». Понятия: проверочное слово, орфограмма, орфографичес-кий словарь,  морфема | | *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их;  *логические –* устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных  и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям;  осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. | | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия  в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. | | оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи. | | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность  к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни | |
| **64** | **16н** | | |  | |
| **65** | **«Правописа-ние слов  с удвоен-ными согласными»** | **16н** | | |  | | Орфограм-мы и орфографические правила. | | «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь.  Слова с непроверяемым написанием: «коллектив», «коллекция»  «аккуратный»,  «аккуратно», «грамм»,  «килограмм» | | *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; осознавать познавательную задачу, решать ее; осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи. | | принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; проявлять познавательную инициативу | | участвовать в диалоге, общей беседе;  ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | |
| **66** | **16н** | | |  | |
| **67** | **«Составле-ние текста по репродук-ции  картины  В. М. Васнецова «Снегуроч-ка» »** | **17н** | | |  | | Репродук-ция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы; | | план сочинения | | *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения. | | принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | | высказывать свое мнение; участвовать  в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | | проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь  мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролиро-вать их; определять эмоции собеседников | |
| **68** | **«Анализ  творческих работ. Редактиро-вание и совершенст-вование написан-ных сочинений»** | **17н** | | |  | | Понятие  языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. | | Текст и его признаки.  Правила редактирования текста | | *общеучебные –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. | | контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. | | оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | | проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства | |
| **69** | **«Правописа-ние суффиксов и приставок»** | **17н** | | |  | | Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило | | Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма.  «Правописание суффиксов  *-ок-* – *-ек-*», разбор слова по составу, тема  текста,  тип текста | | *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении  *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных  и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.  осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным  критериям. | | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации  (в заданиях учебника, справочном материале учебника). | | учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить  монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.  участвовать в диалоге, общей беседе;  учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | ориентировать-ся на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.  проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка | |
| **70** | **17н** | | |  | |
| **71** | **17н** | | |  | |
| **72** | **«Правописа-ние приставок и предлогов»** | **18н** | | |  | | Орфограм-ма  «Написа-ние приставок  и предлогов», слово с непроверя-емым написа-нием«желать» | | Понятия: приставка, предлог, часть слова  и часть речи, фразеологизм,  лексическое значение. | | *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. | | проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их  преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. | | участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | |
| **73** | **18н** | | |  | |
| **74** | **18н** | | |  | |
| **75** | **«Правописа-ние слов  с разделитель-ным твердым знаком»** | **18н** | | |  | | Орфограм-ма и орфографическое правило «Написание слов  с разделительным твердым  знаком». | | Понятия: приставка, корень,  окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости  согласного | | *общеучебные –* воспринимать смысл  читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно  выделенным основаниям. | | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании  и контроле способа решения | | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной  задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | | Ориентировать-ся на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;  Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | |
| **76** | **20н** | | |  | |
| **77** | **20н** | | |  | |
| **78** | **20н** | | |  | |
| **79** | **20н** | | |  | |
| **80** | **Контроль-ный диктант по тем «Правописание частей слова»** | **20н** | | |  | | Орфограм-мы, орфографические правила «Написание слов с разделительным твердым  знаком»,  «Написа-ние приставок  и предлогов» | | «Написание слов  с непроизносимыми согласными». Грамматическое задание, знание правил проведения диктанта | | *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов. | | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | | оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание  и пытаться учитывать в своей деятельности. | | проявлять способность к самооценке  на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства | |
| **Части речи (повторение 2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **81** | **«Части речи. Повторение»** | **21н** | | |  | | Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку Самостоятельные и служебные части речи. | | Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. | | *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. | | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи | | Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях | |
| **82** | **21н** | | |  | |
| **Имя существительное (30ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **83** | **«Имя существи-тельное»** | | **21н** | |  | | Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки  и роль имен существительных. | | Лексическое значение слов. Многозначные слова. *Самолет* | | *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические:* осуществляют анализ и сравнение. | | владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | | оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | |
| **84** | **«Имя существи-тельное»** | | 21н | |  | | Имя существительное. Вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? | | Начальная форма имени существительного. Однокоренные слова. Текст. Пословица. Связь между словами в словосочетании. *Комната* | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи. | | проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | | осуществляютконтроль, коррекцию и оценку своих действий | | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | |
| **85** | **«Одушев-леные и неодушев-ленные имена существительные»** | | 21н | |  | | Лексичес-кое значение слова. Синонимы. Суффикс | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. | | *общеучебные:* умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. | | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | |
| **86** | **«Обучающее подробное изложение повествовательного текста»** | | 22н | |  | | Изложение текста по плану или по вопросам | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Текст, тема и части текста. Заголовок текста, план. | | *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; *постановка и решение проблемы:*самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | принимают и сохраняют учебную задачу. | | оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | |
| **87** | **«Собствен-ные и нарицатель-ные имена существи-тельные»** | | 22н | |  | | Заглавная буква имен собствен-ных. Кавычки. Инициалы. Рассказ | | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. | | *общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. | | умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | | договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | |
| **88** | **«Собствен-ные и нарицательные имена существи-тельные. Проект «Тайна имени» *»*** | | 22н | |  | | Проект. Современ-ный словарь имен | | Собственные  и нарицательные имена существительные. Славянские, греческие, латинские, скандинавские имена. | | *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые в устной и письменной форме; *логические:* осуществляют анализ, находят сходство и различие; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | | владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации высказывания | | имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |
| **89** | **«Изменение имен существи-тельных по числам»** | | 22н | |  | | Изменение имен существительных по числам. Окончания имен существительных. Нераспространенные и распространенные предложения | | Число имен существительных: единственное, множественное. | | *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | | умеют задавать вопросы | | Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей | |
| **90** | **«Имена существи-тельные, употребля-емые в форме одного числа.Упражне-ние по развитию связной речи»** | | 22н | |  | | Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы План текста. *Однажды* | | Число имен существительных: единственное, множественное. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Текст. Тема и главная мысль текста. | | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез.  *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. | | овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. | | проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах | |
| **91** | **«Род имен**  **Существи-тельных»** | | 23н | |  | | Родовые окончания. *Кровать* | | Род имен существительных: мужской, женский, средний. Местоимения: он, она, оно. | | *общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. | | овладевают способ-ностью принимать и сохра-нять учебную задачу. | | проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | |
| **92** | **«Определе-ние рода имен существи-тельных»** | | 23н | |  | | Начальная форма имен существительных. Словосочетания. Непроверяемые орфограм-мы. Загадка. Пословица | | Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определение  рода имен существительных. | | *общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. | | овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. | | проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | |
| **93** | **«Имена существи-тельные общего рода»** | | 23н | |  | | Имена существительные общего рода. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. | | Синонимы | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих | | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся | |
| **94** | **«Мягкий знак на конце имен существи-тельных после шипящих»** | | 23н | |  | | Орфограмма «Употребление *ь* на конце имен существительных» | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. | | *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | | осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | Обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | |
| **95** | **«Упражне-ние в написании имен существи-тельных, оканчивающихся на шипящий звук»** | | 23н | |  | | Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род) | | Мягкий знак  на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление *ь* на конце имен существительных». Однокоренные слова. | | *общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | | планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| **96** | **«Подробное изложение повествова-тельного текста»** | | 24н | |  | | План текста. Орфограммы. Рассказ по рисунку | | Басня. Изложение. Тема и основная мысль текста. | | *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. | | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. | | владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | |
| **97** | **Провероч-ная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существи-тельных после шипящих»** | | 24н | |  | | Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род) | | Мягкий знак  на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление *ь* на конце имен существительных». | | *общеучебные:* ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. | | овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. | | проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | |
| **98** | **«Работа над ошибками. Изменение имен существи-тельных по падежам»** | | 24н | |  | | Изменениеимен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных).Словосочета-ния | | Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Падежные вопросы. | | *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи*; логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | | осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | проявляютинициативное сотрудничество в по-иске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | | Обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающего-ся, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | |
| **99** | **«Несклоня-емые имена  существи-тельные»** | | 24н | |  | | Склонение имен существительных. Падежные вопросы. *Рябина* | | Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения. | | умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | |
| **100** | **«Коллективное сочинение по репродук-ции картины**  **И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» »** | | 24н | |  | | Сочинение-описание, сочинение-отзыв | | Развитие речи. Сочинение. Текст – описание картины, текст – отзыв  о картине. | | *общеучебные:* используют иллюстрации для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | | адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа | |
| **101** | **«Именитель-ый падеж*»*** | | 25н | |  | | Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы | | Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные члены предложения. | | *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. | | проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | | адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | | проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| **102** | **«Родитель-ный падеж»** | | 25н | |  | | Главная мысль стихотворения, текста. Рассказ. *Трамвай, пятница, около* Фразеологизм. | | Имя существительное. Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги:*у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после*. Окончания имен существительных в родительном падеже. | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. | | планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | | используют в общении правила вежливости | | Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | |
| **103** | **«Дательный падеж»** | | 25н | |  | | Окончания имен существительных в дательном падеже. Словосочетания. Предложения. Составление текста | | Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: *по, к*. | | *общеучебные:* используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. | | умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам | |
| **104** | **«Винитель-ный падеж*»*** | | 25н | |  | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Омонимы. Словосочетания. Предложение, главные члены предложения.Скороговорки. *Солома* | | Имя существительное. Винительный падеж. Вопросы: кого? что? Предлоги: *через, про, на, за, под, о, во, в*. Окончания имен существительных в винительном падеже. | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. | | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях,  умением не создавать конфликтов | |
| **105** | **«Упражне-ние в распознава-нии изученных падежей»** | | 25н | |  | | Одушевленные и  неодушевленные имена существительные. Составление предложения (словосочетания) | | Именительный, винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. | | *общеучебные:* используют текст и рисунки для решения учебных задач; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. | | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | | формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него | |
| **106** | **«Творитель-ный падеж»** | | 27н | |  | | Окончания имен существительных в творительном падеже. Составле-ние предложе-ний Сравнение | | Имя существительное. Творительный падеж. Вопросы: кем? чем? Предлоги: *с, со, перед, под, над, за, между*. | | *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. | | осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | умеют контролировать действия партнера | | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| **107** | **«Предложн-ый падеж»** | | 27н | |  | | Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова | | Имя существительное. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: *при,о, об, на, в, во*. Окончания имен существительных в предложном падеже | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. | | оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | | полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | |
| **108** | **«Подробное изложение повествова-тельного текста»** | | 27н | |  | | Части текста. План текста. Заголовок | | Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | составляют план и последовательность действий. | | оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания | | Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | |
| **109** | **«Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существи-тельных»** | | 27н | |  | | Признаки падежей. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи Фразеологизмы. Составление текста. *Потом, вокруг*. | | Именительный, винительный, дательный, родительный, творительный, предложный падежи. Порядок разбора имени существительного. Приставки и предлоги. | | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. | | умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | |
| **110** | **Контроль-ный диктант по теме «Имя существи-тельное»** | | 27н | |  | | Склонение имен существительных. Порядок разбора имени существительного | | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных. Мягкий знак (ь)на конце имен существительных после шипящих. | | *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | | Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | |
| **111** | **«Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка» »** | | 28н | |  | | Проект «Зимняя страничка». Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними» словами | | Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Синонимы, антонимы. | | *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | | имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | |
| **112** | **«Коллектив-ное сочинение по репродук-ции картины**  **К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» »** | | 28н | |  | | Опорные слова и словосочетания | | Сочинение по картине. Текст. Заголовок. | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические:* осуществляют анализ картины; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. | | владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | | владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | | Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям | |
| **Имя прилагательное (18ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **113** | **«Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных»** | | 28н | |  | | Роль имени прилагательного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы.  *Приветливо* | | Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Лексическое значение имен прилагательных. | | *общеучебные:* имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | | овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | | проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | |
| **114** | **«Связь имен прилагательных с именами существи-тельными.**  **Сложные прилагательные»** | | 29н | |  | | Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. *Красная площадь. Московский Кремль* | | Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. | | *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | | адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. | | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе | |
| **115** | **«Связь имен прилагательных с именами существительными.**  **Сложные прилагательные»** | | 29н | |  | | Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. *Красная площадь. Московский Кремль* | | Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. | | *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | | адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. | | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе | |
| **116** | **«Роль имен прилагательных в тексте»** | | 29н | |  | | Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. *Ромашка* | | Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. | | *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; *логические:* осуществляют сравнение текстов. | | умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. | | оформляют свои мысли в устной форме | | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | |
| **117** | 29н | |  | |
| **118** | **«Имя прилагательное. Текст-описание»** | | 29н | |  | | Текст-описание. Сравнение. *Растение* | | Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. | | *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения | | сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность | |
| **119** | **«Сочинение-высказыва-ние по репродук-ции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» »** | | 30н | |  | | Имена прилагательные – синонимы. Словосочетание | | Сочинение-высказывание. Роль имен прилагательных в тексте. | | *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; *логические:* осуществляют анализ, сравнение; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | составляют план и последовательность действий. | | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для парт-нера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат | |
| **120** | **«Изменение имен прилагательных по родам»** | | 30н | |  | | Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Словосочетание | | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский, средний). | | *общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; *логические:* осуществляют сравнение, делают выводы. | | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей | |
| **121** | **«Правописа-ние родовых окончаний имен прилагательных»** | | 30н | |  | | Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Однокоренные имена прилагательные. *Сирень* | | Род имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; *логические:* осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов. | | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | |
| **122** | **«Правописание родовых окончаний имен прилага-тельных. Провероч-ная работа»** | | 30н | |  | | Словосочетания. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова | | Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения | | умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | | используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |
| **123** | **«Изменение имен прилагательных по числам»** | | 30н | |  | | Вопрос *какие?* и окончания имен прилагательных -*ие*, -*ые* во множественном числе. *Поэт* | | Число имен прилагательных  (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, обобщение. | | учитывают правило в планировании и контроле способа решения. | | проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий | | Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| **124** | **«Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательно-го характера»** | | 31н | |  | | Лексическое значение слова. Словосочетание. Составление предложений. *Гвоздика, животное* | | Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о животном по личным наблюдениям*.* Объявление описательного характера. | | *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, сравнивают, доказывают; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении; овладевают гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | |
| **125** | **«Изменение имен прилагательных по падежам»** | | 31н | |  | | Падежные окончания имен прилагательных. Вид предложений по цели высказывания. Пословицы | | Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. | | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста. | | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | |
| **126** | **«Упражне-ние в определении падежа имен прилагательных»** | | 31н | |  | | Порядок разбора имени прилагательного. Текст. Заголовок текста. Фразеологизмы | | Начальная форма имени прилагательного. Число, род и падеж имен прилагательных. Определение падежа имен прилагательных. | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста. | | определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |
| **127** | **Контроль-ный диктант по теме «Имя прилагательное»** | | 31н | |  | | Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные | | Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. | | *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений. | | осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | | воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |
| **128** | **«Работа над ошибками. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи»** | | 31н | |  | | Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова | | Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбор слова по составу. | | *общеучебные:* используют знаково-символичес-кие средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); *логические:* осуществляют сравнение, анализ. | | проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | | полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| **129** | **«Сочинение-отзыв по репродук-ции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» »** | | **33н** | |  | | Связь имени существительного с именем прилагательным | | Сочинение-отзыв. Текст. Имя прилагательное. Сложное имя прилагательное. Заголовок текста. Описание. Роль имен прилагательных в описании. | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | |
| **130** | **«Проект «Имена прилагательные в загадках» »** | | 33н | |  | | Связь имени существительного с именем прилагательным. Схема слова. Загадка («думать», «размышлять») | | Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. | | *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *логические:* умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение | | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | |
| **Местоимение (4ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **131** | **«Местоиме-ние. Личные местоиме-ния»** | | 33н | |  | | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род | | Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) *Одуванчик, воскресенье* | | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; *логические:* овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. | | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничеств | | задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами | |
| **132** | **«Наблюде-ние над употребле-нием в тексте местоиме-ний»** | | 33н | |  | | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. | | Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Деформированный текст. Переносное значение слова. Части речи | | *общеучебные:* используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. | | оформляют свои  мысли в устной и письменной форме (на уровне предло-жения или небольшого  текста; анализируют и  восстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения | | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | |
| **133** | **«Местоиме-ние. Ознакомле-ние с особенностями текста-письма»** | | 33н | |  | | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. | | Текст-письмо. Основа предложения. Обращение | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения; *постановка и*  *решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. | | используют в общении правила вежливости | | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | |
| **134** | **«Обобщение знаний о местоиме-нии. Проверь себя»** | | 34н | |  | | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. | | Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Порядок разбора личного местоимения | | *общеучебные:* структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. | | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | **Глагол (21ч.)** | |  | |  | |  | |
| **135** | **«Глагол. Значение и употребле-ние глаголов в речи»** | | 34н | |  | | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. | | Вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? Нераспространенное предложение. Основа предложения. Глагол-сказуемое | | *общеучебные:* овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические:* осуществляют анализ, классификацию, сравнение. | | формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | | управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | |
| **136** | **«Упражне-ние в определении лексичес-кого значения глагола»** | | 34н | |  | | Глагол. Лексическое значение глагола. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | | Глаголы-синонимы. Переносное значение слов. Орфоэпический словарь | | *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. | | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности | | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |
| **137** | **«Упражне-ние в распознава-нии глаголов среди однокорен-ных слов»** | | 34н | |  | | Глагол. Лексическое значение глагола. Синонимы и антонимы. | | Переносное значение слов. Части речи. *Завтрак* | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи. | | владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. | | используют в общении правила вежливости | | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | |
| **138** | **«Развитие**  **речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам»** | | 34н | |  | | Составление рассказа по сюжетным рисункам. Тема рисунков. Глаголы. | | Повествование, описание. Тема текста.  Заголовок текста | | *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. | | умеют формулировать  учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. | | формулируют собственное мнение и позицию | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | |
| **139** | **«Глаголы  в неопределенной форме»** | | 35н | |  | | Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. Вопросы: что делать? что сделать? Глаголы в неопределенной форме на -ть, -ти,  -чь. Лексическое значение глаголов. | | Различие неопределенной формы глагола среди других форм  глагола, отличие от омонимичных имен  существительных (знать, течь). Синонимы. *Песок* | | *общеучебные:* извлекают необходимую информацию из учебного текста; *логические:* владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод. | | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | учатся разрешать конфликт*:* выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | |
| **140** | **«Упражне-ние в распознава-нии глаголов в неопределенной форме»** | | 35н | |  | | Неопределенная форма глагола. Антонимы. Фразеологизмы. | | Заголовок и главная мысль текста. План текста. Описание, повествование | | *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:*формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации *логические:* | | Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду | |
| **141** | **«Число глаголов»** | | 35н | |  | | Число глаголов: единственное и множественное. Вопросы: что делает? что сделает?  что делал? что делают? что сделали? что сделают? | | Признаки числа глаголов. Окончания глаголов. Однокоренные слова. Предложение | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи. | | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | договариваются, приходят к общему решению | | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира | |
| **142** | **«Изменение глаголов по числам»** | | 35н | |  | | Число глагола: единственное, множественное. | | Изменение глаголов по числам. Деформированный текст. Заголовок текста | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения | | принимают и сохраняют учебную задачу. | | используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения | | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении | |
| **143** | **«Время глагола»** | | 35н | |  | | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Переносное значение глагола | | Вопросы к глаголам: что делает? что делают? что делал? что сделал?  что делали?  что сделали? что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? Число глаголов. | | *общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; *логические:* проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданны по снованиям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). | | оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | |
| **144** | **«Упражне-ние в определе-нии**  **времени**  **глагола. Текст-рассуждение»** | | 36н | |  | | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Окончания глаголов. | | Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Текст-  рассуждение. Личные местоимения | | *общеучебные:* применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; *логические:* владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов | |
| **145** | **«Изменение глаголов по временам»** | | 36н | |  | | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. | | Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов. Текст. Части текста. Заголовок. Пословицы | | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические:* осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. | | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части | | проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах | |
| **146** | **«Упражне-ние в изменении глаголов по временам»** | | 36н | |  | | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. | | Неопределенная форма глагола. Переносное значение глаголов. Антонимы. Пословицы. Текст. Заголовок. Обращение. *Квартира, герой* | | *общеучебные:* ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста. | | оценивают совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | | принимают другое мнение и позицию | | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | |
| **147** | **«Подробное изложение повествова-тельного текста»** | | 37н | |  | | Подробное изложение повествовательного текста. | | Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи.  –составляют план и последовательность действий. | | оценивают совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | | воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам | | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| **148** | **«Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени»** | | 37н | |  | | Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Окончание глаголов. | | Значение приставки *за-*. Неопределенная форма глагола. Синонимы. Антонимы | | *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. | | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | |
| **149** | **«Родовые окончания глаголов. Развитие**  **речи. Составление текста из деформи-рованных предложе-ний»** | | 37н | |  | | Род глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. | | Текст. Деформированные предложения. Нераспространенные предложения. Лексическое значение глаголов | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* осуществляютанализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. | | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст | | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей | |
| **150** | **«Правописание частицы *не* с глаголами»** | | 37н | |  | | Правописание частицы *не* с глаголами. Значение частицы *не* в высказывании. Вид предложений по цели высказывания и интонации. | | Побудительное предложение. Звукосочетание [ца] | | *общеучебные:* овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи. | | оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | принимают участие в работе парами и группами | | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). | |
| **151** | **«Обобщение знаний  о глаголе»** | | 38н | |  | | Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. | | Правописание частицы *не* с глаголами. Текст. Главная мысль текста. Заголовок. Правописание предлогов и приставок. Лексическое значение глаголов | | *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | |
| **152** | **Контроль-ный диктант по теме «Глагол»** | | 38н | |  | | Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. | | Разбор глагола как части речи. Значимые части слова | | *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем. | | принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. | | воспринимают текст  с учетом поставленной учебной задачи | | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение  к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | |
| **1**  **5**  **3** | **Работа над ошибками. Составление текста по рисунку»** | | **38н** | |  | | Текст. Тема текста. Составление текста по рисунку. | | Глаголы в неопределенной форме. Время глаголов | | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. | | осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание | |
| **Повторение (15ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **154** | **Повторе-ние. Части речи. Текст** | | **38н** | |  | | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение | | Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица | | *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осмысленно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной речи;  *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.  осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы  в план и способ действия  в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. | | определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться  о распределении функций  и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других.  договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | | Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| **155** | **38н** | |  | |
| **156** | **Итоговая контроль-ная работа** | | **39н** | |  | | Части речи. Род, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. | | Формы, число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами | | *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, классификацию | | принимают учебную задачу и осуществляют ее  решение; оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. | | воспринимают текст с учетом поставленной задачи | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе | |
| **157** | **«Работа над ошибками. Текст»** | | **39н** | |  | | Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. | | Части речи. Орфограммы. *Солдат* | | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина  России | |
| 1  58 | **«Повторе-ние. Имя**  **Существи-тельное, имя прилагательное, имя числитель-ное. Текст»** | | **39н** | |  | | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Падеж имен существительных. | | Разбор слова как части речи. Орфограммы. Текст-описание. Словосочетание. Ударение | | *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | | владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | | слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | | Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ  жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |
| **1**  **59** | **«Повторе-ние. Предлоги и приставки. Текст»** | | **39н** | |  | | Предлоги и приставки. Предложение. | | Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста | | *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| **1**  **6**  **0** | **«Повторе-ние. Однокорен-ные слова»** | | **39н** | |  | | Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. | | Предложение. Основа предложения | | *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;проверяют информацию, используя справочную литературу; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. | | осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию  и оценку его действий | | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения | |
| **161-1**7**0** | **Резерв** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Горецкий В.Г., Канакина В.П.и др. Русский язык. **Рабочие программы**. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2015

**Учебники:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение. 2015

Канакина В.П., Горецкий В.Г Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение. 2015

**Методические пособия:**

Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку 2 класс. - М.: «ВАКО». 2020

**Электронные учебные пособия:**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

**Литература:**

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П.и д р. Русский язык. **Рабочие программы**. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2015
2. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
4. Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку 3 класс. - М.: «ВАКО». 2020