****

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**4а класс**

**Базовый уровень**

**Учитель: Чекушкина Е. В.**

**2021-2022 учебный год**

**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Лобни в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и авторской программой   по окружающему миру Плешакова А.А. **УМК Школа России.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

**Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч. в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**4 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

У обучающегося будут сформированы:

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»; Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях. См. и далее под знаком \*
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Содержание программы (68 часов)**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля-планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звёздное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории**.** Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Природа России (10ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязь в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Родной край - часть большой страны (15ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Охрана почв и природных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Страницы Всемирной истории (5ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше отечество XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше отечество XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый – царь - преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы страны в XVIII в.

Россия в XIX – в начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь – освободитель Александр второй. Культура, быт и нравы страны в XIX – в начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е г. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Современная Россия (9 ч.)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание. Тема урока** | **Дата**  **План** | **Дата**  **Факт** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | 01.09-03.09 |  | Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе, и ориентация на из выполнение;  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека  Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека.  Оценивать свои знания по изученной теме. | **Регулятивные:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  -устанавливать причинно-следственные связи.  -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку | Солнце.  Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли  Что изучает астрономия  Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна –естественный спутник Земли  Сравнивать и различать день и ночь, времена года.  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.  Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.  Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте  Что изучает географии.  Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)  Представление о современных экологических проблемах планеты  Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения  в природе.  Различатьобъекты природного и культурного Всемирного наследия. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса;  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;  Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;  Извлекать из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь;  Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения;  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 01.09-03.09 |  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | 06.09-10.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа | 06.09-10.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка. | 13.09-17.09 |  |
| 6 | Когда и где? | 13.09-17.09 |  |
| 7 | Мир глазами эколога. | 20.09-24.09 |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие. | 20.09-24.09 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная Книга | 27.09-01.10 |  |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)** | | | | | | | |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения. Равнины и горы России | 27.09-01.10 |  | Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе, и ориентация на из выполнение.  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. | **Регулятивные:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  Устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. | Уметь находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, знакомиться с картой природных зон, сравнивать её с физической картой России, высказывать предположения о причинах смены зон.  Растения и животные, их разнообразие. Связь неживой и живой природы.  Растения и животные, их разнообразие. Связь неживой и живой природы.  Роль растений  в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы  Роль растений  в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы.  Уметь находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, знакомиться с картой природных зон, сравнивать её с физической картой России, высказывать предположения о причинах смены зон  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения  в природе | Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;  Работать в паре, осуществлять самопроверку;  Характеризовать природу зон;  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения изучаемой зоны, готовить сообщения;  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;  Работать в паре, осуществлять самопроверку;  Характеризовать природу зон; Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения изучаемой зоны, готовить сообщения;  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 11 | Моря, озера и реки России. | 11.10-15.10 |  |
| 12 | Природные зоны России | 11.10-15.10 |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 18.10-22.10 |  |
| 14 | Тундра. | 18.10-22.10 |  |
| 15 | Леса России | 25.10-29.10 |  |
| 16 | Лес и человек. | 25.10-29.10 |  |
| 17 | Зона степей. | 01.11-03.11 |  |
| 18 | Пустыни. | 01.11-03.11 |  |
| 19 | У Черного моря | 08.11-12.11 |  |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)** | | | | | | | |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения. Родной край – часть большой страны. | 08.11-12.11 |  | Формирование лич­ностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;  -чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края  Умение оценивать  трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края  - основы экологической культуры  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края  - основы экологической культуры | **Регулятивные:**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:**  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности.  Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги. Знакомиться с картой своего региона, рассказывать о ней по карте.  Водоемы родного края (названия, краткая характеристика),  Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.  Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае.  Растения и животные леса, их разнообразие.  Растения и животные луга, их разнообразие.  Растения и животные пресного водоёма, их разнообразие  :  Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.  Породы домашних животных, отрасли животноводства | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Работать в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Работать в паре.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 21 | Наш край | 22.11-26.11 |  |
| 22 | Поверхность нашего края. | 22.11-26.11 |  |
| 23 | Водные богатства нашего края | *29.11- 03.12* |  |
| 24 | Наши подземные богатства | *29.11- 03.12* |  |
| 25 | Земля-кормилица. | *06.12-10.12* |  |
| 26 | Жизнь леса. | *06.12-10.12* |  |
| 27 | Жизнь луга. | 13.12-17.12 |  |
| 28 | Жизнь в пресных водах | 13.12-17.12 |  |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. | 20.12-24.12 |  | **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -устанавливать причинно-следственные связи.  -осуществлять.  **Коммуникативные**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнение заданий в паре; осуществлять взаимопроверку |
| 30 | Животноводство в нашем крае. | 20.12-24.12 |  |
| 31 | Презентация проектов**.** | 27.12-30.12 |  |
| 32 | Проверим и оценим свои достижения по теме. | 27.12-30.12 |  | Умение оценивать трудность предлагаемого задания |  | Умение составлять проект. |  |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** | | | | | | | |
| 33 | Начало истории человечества | 10.01-14.01 |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям | **Регулятивные:**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  Добывать новые знания:  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Знакомство с историей первобытного общества  История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания  Развитие предпринимательств, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировая войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  Анализировать иллюстрации учебника;  Рассказывать на основе экскурсий в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  Понимать роль археологии в изучении первобытного общества;  Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. |
| 34 | Мир древности: далёкий и близкий | 10.01-14.01 |  |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков | 17.01- 21.01 |  |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки | 17.01- 21.01 |  |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 24.01- 28.01 |  |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** | | | | | | | |
| 38 | Проверим себя и оценим свои достижения.  Жизнь древних славян | 24.01- 28.01 |  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.  Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.  Феодальная раздробленность Руси в середине XIIвека Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  Анализировать карту расселения племён древних славян;  Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  Моделировать древнеславянское жилище;  Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XIвеках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь;  Работать с терминологическим словариком;  Рассказывать о поединках, битвах, об изменении политики в отношении Золотой Орды, о реформах Петра I, о Бородинском сражении;  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.  Рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Рассказать об организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. |
| 39 | Во времена Древней Руси | *31.01- 04.02* |  |
| 40 | Страна городов. | *31.01- 04.02* |  |
| 41 | Из Княжниной сокровищницы | *07.02-11.02* |  |
| 42 | Трудные времена на Русской земле | *07.02-11.02* |  |
| 43 | Русь расправляет крылья | *14.02-18.02* |  |
| 44 | Куликовская битва | *14.02-18.02* |  |
| 45 | Иван Третий | *28.02-04.03* |  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях. | Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве |
| 46 | Мастера печатных дел | *28.02-04.03* |  | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев. | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров |
| 47 | Патриоты России | *09.03-11.03* |  | Бережное отношение к материальным и духовным ценностям  Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев. | **Регулятивные:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. |
| 48 | Петр Великий | *09.03-11.03* |  | Бережное отношение к материальным и духовным ценностям,  гордость за свою Родину, за своих героев. | Петр I – первый российский император. Реформы Петра. Основание Петербурга. | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург.. Петр Первый – царь-преобразователь  Реформы Петра I.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов | *14.03-18.03* |  | Бережное отношение к материальным и духовным ценностям,-осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев. | Биография М.В.Ломоносова | Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 50 | Екатерина Великая | *14.03-18.03* |  | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев. | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулировать цели урока  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других. | Выдающиеся люди разных эпох. Россия при Екатерине Второй | Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;  - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. |
| 51 | Отечественная война 1812 года | *21.03- 25.03* |  | Бережное отношение к материальным и духовным ценностям,  гордость за свою Родину, за своих героев. | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулировать цели урока  **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других. | Выдающиеся люди разных эпох  Бородинское сражение | Отечественная война 1812 года **Практическая работа** с исторической картой. Найти и показать место Бородинского сражения, проследить передвижение русских и франц. войск. |
| 52 | Страницы истории XIX века | *21.03- 25.03* |  | Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям , гордость за свою Родину, за своих героев. | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других. | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». |
| 53 | Россия вступает в XX век | *28.03- 01.04* |  | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, интерес к истории Родины. | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **Познавательные:**  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других. | Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. |
| 54 | Страницы истории 20–30-х годов | *28.03- 01.04* |  | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям , гордость за свою Родину, за своих героев. | **Регулятивные:**  Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах,  **Коммуникативные:**  **-**распределять обязанности при работе в группе; | Образование СССР. | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена |
| 55-56 | Великая война и Великая Победа | *11.04-15.04*  *11.04-15.04* |  | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев. | **Регулятивные**:  планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; | Начало Великой Отечественной войны Парад Победы в 1945 году. | Составление рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;  - обсуждать**,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос | *18.04-22.04* |  | Положительное отношение и интерес к изучению темы;  -способность к самооценке. | **Регулятивные**:  планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  **Познавательные:**  находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. | Начало освоения космоса в 1957 году. Первые космонавты | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. |
| **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** | | | | | | | |
| 58 | Проверим и оценим свои достижения. Основной закон России и права человека | *18.04-22.04* |  | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов,  культур и религий;  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; | **Регулятивные:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные:**  Перерабатывать полученную информацию:  **Коммуникативные:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации  Государственный герб, флаг и гимн  Понятие о государственных праздниках  Регионы и города России.  Исторические памятники, культовые сооружения. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения;  Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;  Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;  Работать с терминологическим словариком;  Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 59 | Мы - граждане России | *25.04- 29.04* |  |
| 60 | Славные символы России | *25.04- 29.04* |  |
| 61 | Такие разные праздники | *04.05-06.05* |  |
| 62 | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | *04.05-06.05* |  |
| 63 | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | *10.05-13.05* |  | **Регулятивные:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные:**  Перерабатывать полученную информацию.  **Коммуникативные:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 64 | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) | *10.05-13.05* |  |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | *16.05- 20.05* |  |
| 66 | Презентация проектов | *16.05- 20.05* |  |
| 67-68 | Обобщающее повторение | *23.05- 27.05*  *23.05- 27.05* |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебники:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение. 2018

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение. 2018

**Рабочие тетради:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение. 2020

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение. 2020

**Методические пособия:**

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир. - М.: «ВАКО». 2020

**Электронные учебные пособия:**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».