****

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**3б класс**

**Базовый уровень**

**Учитель: Смирнова Е. А.**

**2021-2022 учебный год**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Лобни и авторской программой   по окружающему миру Плешакова А.А.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №1, на изучение предмета отводится

2 ч в неделю, 34 учебные недели. Итого 68 часов за учебный год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**3 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

• этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

• планировать свои действия в течение урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по различным признакам;

• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Познавательные**

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

• находить на карте страны — соседи России и их столицы;

• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества

• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• вырабатывать правильную осанку;

• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

• соблюдать правила безопасного поведения в природе;

• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

• раскрывать роль экономики в нашей жизни;

• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

• понимать, как ведётся хозяйство семьи;

• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Как устроен мир? (7ч.)**

В 3 классе в начале учебного года изучается раздел «Как устроен мир», в котором развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

**Эта удивительная природа. (19ч**.)

В разделе последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

**Мы и наше здоровье. (10ч.)**

Раздел «Мы и наше здоровье», нацелен на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

**Наша безопасность. (8ч.)**

В разделе представлены основы безопасного поведения, как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

**Чему учит экономика? (12ч.)**

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе «Чему учит экономика». Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развиваю щей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

**Путешествия по городам и странам. (12ч.)**

Интегративную функцию выполняет раздел «Путе шествие по городам и странам», которым завершается программа 3 класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой под ход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

**авт. А.А. Плешаков**

**УМК «Школа России»**

**3 класс-68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата план.** | **Дата факт.** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | | | **Освоение предметных знаний** | | **Формирование УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательные** | | | | **Регулятивные** | | | | | | **Коммуникативные** | | | | | | | | | | **Личностные** |
| **Как устроен мир (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Природа** | **1н** |  | Знакомство с учебником; Биология-наука о природе; царства природы; природа живая и неживая, их взаимосвязь; природа и люди. | | | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; | | Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям, сравнивать объекты по различным признакам. | | | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; оценивать достижения на уроке. | | | | | | | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы. | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне осознания ценности природы для людей. | |
| **2** | **Человек** | **2н** |  | Человек – часть природы, существо разумное; внутренний мир человека, особенности познания человеком окружающего мира. | | | Знать отличия человека от животного как существа разумного; особенности познания человека окружающего мира;  различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; | | | | Понимать учебную задачу, сформулиро-ванную самостоятель-но и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизво-дить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); | | | | | | | Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | | | | | | | | Этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах. | |
| **3** | **Проект «Богат-ства, отданные людям»** | **2н** |  | Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения. | | | Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.  Определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; | | | | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи). | | | | | | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | |
| **4** | **Общество** | **3н** |  | Семья и общество; государств; символика,  место человека в мире; представление о гражданств. Мы – граждане России. | | | Определять место человека в мире; характеризовать семью, государство, народ как части общества. | | сравнивать объекты по различным признакам строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; | | | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); | | | | | | | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | | | | | | | | Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину | |
| **5** | **Что такое экология?** | **3н** |  | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества; экологические связи, их разнообра-зие | | | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; | | Моделировать различные ситуации и явления природы (экологические связи); анализировать и классифицировать экологические связи | | | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); | | | | | | | формулировать ответы на вопросы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | | | | | | | | Целостный взгляд на мир в единстве природы.  Последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе между природой и человеком. | |
| **6** | **Природа в опасности! Охрана природы** | **4н** |  | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы; заповедники и националь-ные парки. | | | Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; | | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. | | | | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); | | | | | | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых; | | | | | | | | Осознание личностной ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы; | |
| **7** | **Общение по теме «Как устроен мир?». Провероч-ная работа** | **4н** |  | Проверка знаний и умений. Формирова-ние адекватной самооценки. | | | Выполнять тесты с выбором варианта ответа. | | Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем. | | | | В сотрудничес-тве с учителем ставить новые учебные задачи. | | | | | | | Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика | |
| **«Эта удивительная природа» (19 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | **Тела, вещества, частицы** | **5н** |  | Тела, вещества, частицы; естественные и искусственные тела;  Твёрдые, жидкие и газообразные вещества. | | | | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; | | | Наблюдать опыт с растворением вещества, строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; | | | | Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; | | | | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | | | | | | | Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе практической работы; | |
| **9** | **Разнообра-зие веществ** | **5н** |  | Разнообразие веществ. Химия –наука о веществах. | | | | Описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания используя лабораторное оборудование; | | | Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами | | | | Пони-мать учебную задачу, сохранять учебную задачу урока(самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); | | | | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | | | | | | | Осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; | |
| **10** | **Воздух и его охрана** | **7н** |  | Состав воздуха; свойства, значение и охрана воздуха | | | | Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе. | | | Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные схемы (диаграммы) для решения учебных задач; различать цель, ход и результат опыта. | | | | Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. | | | | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | | | | | | | Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | |
| **11** | **Вода** | **7н** |  | Вода как вещество; свойства воды; значение воды для жизни на Земле. | | | | Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воды; осознавать и раскрывать ценность воды для жизни на Земле, необходимость ответственного отношения к природе. | | | Выполнять практическую работу: исследовать по инструкции свойства воды, формулировать и фиксировать выводы. | | | | Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. | | | | | | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов по охране воды. | | | | | | | Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | |
| **12** | **Превраще-ния и кругово-рот воды.** | **8н** |  | Три состояния воды; круговорот воды в природе | | | | Моделировать круговорот воды в природе | | | Осуществлять синтез объектов при составлении схемы круговорота воды в природе; | | | | Планировать своё высказывание; выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры | | | | | |  | | | | | | | Целостный взгляд на мир в единстве природы, через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире | |
| **13** | **Берегите воду!** | **8н** |  | Использование воды человеком; источники загрязнения воды, меры по охране чистоты воды и её экономному использова-нию | | | | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; | | | Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; | | | | Планировать свои действия в течение урока; | | | | | | Готовить сообщение (интервью) с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; | | | | | | | Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | |
| **14** | **Что такое почва?** | **9н** |  | Почва; состав почвы; связь растений и почвы.  Образова-ние и разрушение почвы. Охрана почвы. | | | | Исследовать с помощью опытов свойства, состав почвы. | | | Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. | | | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока). | | | | | | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  Формулировать ответы на вопросы; | | | | | | | Целостный взгляд на мир в единстве природы, через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире. | |
| **15** | **Разнообра-зие растений** | **9н** |  | Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях. | | | | Классифицировать растения, относя их к определённым группам, видам. | | | Анализировать объекты окружающего мира (растения), с выделением отличительных признаков;  классифицировать растения по заданным (главным) критериям. | | | | Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; | | | | | | Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. | | | | | | | Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии. | |
| **16** | **Солнце, растения и мы с вами** | **10н** |  | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | | | | Моделировать процессы дыхания и питания растений, выявлять с помощью схем сходство и различие этих процессов. Осознавать и раскрывать ценность природы для людей. | | | Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями | | | | Понимать учебную задачу, планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); | | | | | | Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | | | | | | | Целостный взгляд на мир в единстве природы, через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, между природой и человеком. | |
| **17** | **Размноже-ние и развитие растений.** | **10н** |  | Размножение и развитие из семени растений: опыление; плоды путешественники. | | | | Знать особенности распространения плодов и семян в природе, биологическое значение приспособлений к распространению семян. | | | Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, | | | | Оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем; | | | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | |
| **18** | **Охрана растений** | **11н** |  | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | | пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России | | | выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений | | | | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; | | | | | | | | | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; | | | Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы;  Этические чувства через освоение норм экологической этики; | | | |
| **19** | **Разнообра-зие животных** | **11н** |  | Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Вид животных. Зоология-наука о животных. | | Классифицировать животных, относя их к определённым группам, видам. | | | Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  Сравнивать объекты по различным признакам. | | | | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.  Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); | | | | | | | | | Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; | | | Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии. | | | |
| **20** | **Кто что ест?** | **13н** |  | Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные хищники, всеядные. Приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов. | | Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; | | | Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.  Сравнивать объекты по различным признакам.  Моделировать различные ситуации и явления (цепи питания) природы. | | | | | Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; | | | | | | | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | | | Мотивация к творческому труду, работе на результат. | | | |
| **21** | **Проект: «Разнооб-разие природы родного края»** | **13н** |  | Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения | | Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации. | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; | | | | | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи). | | | | | | | | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | | | |
| **22** | **Размноже-ние и развитие животных** | **14н** |  | Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, земновод-ные, пресмыкающиеся, птицы, звери). | | Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; | | | Моделировать различные ситуации и явления природы (стадии размножения животных разных групп) | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | | | | | | | Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика | | | |
| **23** | **Охрана животных** | **14н** |  | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезаю-щие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | | Приводить примеры животных из Красной книги России; Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. | | | Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме в соответствии с возрастными нормами; | | | | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем. | | | | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи. | | | Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы;  Этические чувства через освоение норм экологической этики; | | | |
| **24** | **В царстве грибов** | **15н** |  | Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. | | Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; Знать особенности строения и способы питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни растений и животных леса;  правила сбора грибов с целью сохранения видов от исчезновения. Уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы. | | | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов двойников | | | | | Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); | | | | | | | | | Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; | | | Мотивация к творческому труду, работе на результат | | | |
| **25** | **Великий кругово-рот жизни.** | **15н** |  | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. | | Моделировать круговорот веществ в природе. | | | Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами  Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; | | | | | Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; | | | | | | | | | Формулировать ответы на вопросы. | | | Целостный взгляд на мир в единстве природы. | | | |
| **26** | **Обобще-ние знаний по теме «Эта удивитель-ная природа» Провероч-ная работа** | **16н** |  | Проверка знаний и умений. Формирова-ние адекватной самооценки. | | Выполнять тесты с выбором варианта ответа. | | | Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем. | | | | | В сотрудничес-тве с учителем ставить новые учебные задачи. | | | | | | | | | Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика | | | |
| **«Мы и наше здоровье» (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | **Организм человека** | **16н** |  | Анатомия, физиология, гигиена, как науки. Понятие об органах и системе органов человека: нервная, кровеносная, пищеварительная системы. | | | | Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; анализировать схемы расположения органов человека, показывать расположение внутренних органов. | | | | Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; | | | Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; | | | | | | | | | Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; | | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека | |
| **28** | **Органы чувств** | **17н** |  | Органы чувств: глаза – орган зрения; уши – орган слуха; нос – орган обоняния; язык – орган вкуса; кожа – орган осязания. Гигиена органов чувств. | | | | Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;  использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); | | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); | | | | | | | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов. | |
| **29** | **Надёжная защита организма** | **17н** |  | Кожа – орган покровной системы; строение, гигиена кожи; первая помощь при повреждении кожи. | | | | Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; гигиенические навыки ухода за кожей. | | | | Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; | | | Целеполагание, прогнозирование, коррекция, оценка. | | | | | | | | | Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; | | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. | |
| **30** | **Опора тела и движение** | **18н** |  | Функции опорно-двигательной системы; осанка человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической нагрузки в поддержании тонуса мышц. | | | | Использовать знания о строении опорно-двигательной организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); | | | Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  планировать свои действия в течение урока; | | | | | | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | | | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о строении опорно-двигательной системы организма человека.  Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью | |
| **31** | **Наше питание** | **18н** |  | Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение, функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта. | | | | Определять наличие питательных веществ в ходе практической работы, составлять меню здорового питания. Выполнять правила рационального питания. | | | | Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач | | | Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установлен-ных правил; в сотрудничес-тве с учителем ставить новые учебные задачи. | | | | | | | | | Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник составлять рассказ на заданную тему; | | | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о строении пищеварительной системы организма человека.  Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью | |
| **32** | **Проект: «Школа кулина-ров»** | **20н** |  | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | | Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; | | | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи). | | | | | | | | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | |
| **33** | **Дыхание и кровообра-щение** | **20н** |  | Дыхательная и кровеносная системы, их строение, работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. | | | | Характеризовать строение дыхательной и кровеносной систем. Определять частоту пульса на запястье. | | | | Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами | | | Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработан-ных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам | | | | | | | | | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов | | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о строении дыхательной и кровеносной систем организма человека.  Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью | |
| **34** | **Умей предупреж-дать болезни** | **21н** |  | Закаливание как фактор предупреждения заболеванийСпособы закаливанияПредупреж-дение инфекцион-ных заболеваний и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | | | | Формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию, инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. выполнять правила закаливания, предупреждения болезней. | | | | Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц | | | Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом. | | | | | | | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | | Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. | |
| **35** | **Здоровый образ жизни** | **21н** |  | Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьника. | | | | Различать факторы негативно и позитивно влияющие на укрепление здоровья. Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной). | | | Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. | | | | | | | | | Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении. | | | | Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. | |
| **36** | **Обобще-ние знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Провероч-ная работа** | **22н** |  | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной самооценки. | | | | Выполнять тесты с выбором варианта ответа. | | | | Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем. | | | В сотрудничес-тве с учителем ставить новые учебные задачи. | | | | | | | | | Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика | |
| **«Наша безопасность» (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **37** | **Огонь, вода и газ** | **22н** |  | Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | | | Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; | | | | | Моделировать действия при чрезвычайных ситуациях в виде схем и ролевой игры. | | | | | | Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. | | | | | | Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. | | | | Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. | |
| **38** | **Чтобы путь был счастли-вым** | **23н** |  | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде. автомобиле, общественно транспорте. | | | Знать правила дорожного движения.  Уметь применять их на практике. | | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) | | | | | | Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем. | | | | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | | Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. | |
| **39** | **Дорожные знаки** | **23н** |  | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные. | | | Знать группы дорожных знаков по назначению.  Уметь выделить отличительные особенности внешнего вида каждой группы знаков и их назначения;  применять информационные технологии. | | | | | Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц | | | | | Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. | | | | | | | Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. | | | | Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. | |
| **40** | **Проект «Кто нас защища-ет»** | **24н** |  | Подготовка к выполнению проекта. Распределение заданий и способов выполнения. | | | Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; | | | | | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи). | | | | | | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых; | | | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | |
| **41** | **Опасные места** | **24н** |  | Потенциально опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка пустырь, парк, лес. | | | Знать о правильном, безопасном поведении в таких местах.  Уметь определять опасные места в квартире, жилом доме, во дворе. | | | | | Моделировать схему своего двора с указанием потенциально опасных мест | | | | | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). | | | | | | | Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | | | | Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. | |
| **42** | **Природа и наша безопас-ность** | **25н** |  | Знакомство с опасными природными явлениями | | | Знать правила безопасного поведения в природе, общении с животными | | | | | - воспринимать образ природы «мир как дом» и обосновывать своё мнение;  — определять источники опасности в живой и неживой природе и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания для составления правил безопасности поведения в живой и неживой природе | | | | | -принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать в сотрудничес-тве с учителем свои действия, оценивать результаты своих действий; | | | | | | | осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения – диалога | | | | Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. | |
| **43** | **Экологи-ческая безопас-ность.** | **25н** |  | Опасности природного характера: молния, растения и грибы, животные. | | | Знать понятия «экологическая безопасность» и «цепь загрязнения»; о защите организма от поступления загрязняющих веществ. | | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) | | | | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем. | | | | | | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). | | | | Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. | |
| **44** | **Обобще-ние знаний по теме: «Наша безопас-ность». Проверочная работа** | **27н** |  | Проверка знаний и умений. Формирова-ние адекватной самооценки. | | | Выполнять тесты с выбором варианта ответа. | | | | | Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем. | | | | | В сотрудничес-тве с учителем ставить новые учебные задачи. | | | | | | | Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика | |
| **Раздел «Чему учит экономика?» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **45** | **Для чего нужна экономика** | **27н** |  | Цель и задачи экономики; потребнос-ти; товар и услуги | Раскрывать роль экономики в нашей жизни | | | | Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц. | | | | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем. | | | | | | | | | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов. | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | | | | |
| **46** | **Природ-ные богатства и труд людей- основа экономики** | **28н** |  | Основа экономики: природные богатства; капитал; труд. Роль образования в экономике. | Раскрывать роль экономики в нашей жизни | | | | Устанавливать причинно-следственные связи между трудом людей различных профессий | | | | | Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока). | | | | | | | | | Формулировать ответы на вопросы. | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | | | | |
| **47** | **Полезные ископа-емые.** | **29н** |  | Полезные ископаемые: свойства; применение, добыча и охрана. | Осознавать значение природных богатств (полезных ископаемых) в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной). | | | | | Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. | | | | | | | | | Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | | | | |
| **48** | **Растение-водство.** | **29н** |  | Сельское хозяйство отрасль экономики. Растениеводство отрасль сельского хозяйства. Культурные растения их классификация и использова-ние | Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам | | | | Анализировать, исследовать растение, описывать его по плану. | | | | | Планировать свои действия в течение урока. | | | | | | | | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | | | | |
| **49** | **Животно-водство.** | **30н** |  | Животно-водство отрасль сельского хозяйства. Домашние животные их классификация, содержание и разведение. Животно-вод- как профессия. | Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам | | | | Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных по заданным (главным) критериям. | | | | | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). | | | | | | | | | Формулировать ответы на вопросы. | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | | | | |
| **50** | **Какая бывает промыш-ленность** | **30н** |  | Промышленность составная часть экономики. Отрасли промышлен-ности: добываю-щая; электро-энергетика; металлур-гия; машино-строение; химическа; лёгкая; пищевая. | Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними. Различать отрасли промышленности. | | | | Устанавливать взаимосвязь отраслей промышленности. | | | | | Планировать свои действия в течение урока. | | | | | | | | | Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | | | | |
| **51** | **Проект «Экономи-ка родного края».** | **31н** |  | Подготовка к выполнению проекта. Распределе-ние заданий и способов выполне-ния. | Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации об экономике родного края. | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; | | | | | Планировать своё высказыва-ние (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры в сотрудничес-тве с учителем, ставить новые учебные задачи). | | | | | | | | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых; | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | | | | |
| **52** | **Что такое деньги?** | **31н** |  | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты монеты).Зарплата и сбережения | Понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран | | | | Моделировать различные ситуации (бартер, купля-продажа). | | | | | Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. | | | | | | | | | Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | | | | |
| **53** | **Государ-ственный бюджет.** | **33н** |  | Государственный бюджет. Доход, расход; Источники доходов, статьи расходов государства | Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | | | | Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы в виде математических задач. | | | | | Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом. | | | | | | | | | Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | | | | |
| **54** | **Семейный бюджет** | **33н** |  | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. | Понимать, как ведётся хозяйство семьи | | | | Моделировать семейный бюджет. | | | | | Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока). | | | | | | | | | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов. | | Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами. | | | | |
| **55** | **Экономи-ка и экология**  **Обобще-ние знаний по теме «Чему учит экономика?»** | **34н** |  | Положительное и отрицательное воздействие экономики на экологию. Экологическая катастрофа. Экологические прогнозы.  Проверка знаний и умений. Формирова-ние адекватной самооценки | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. | | | | Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; моделировать экологические прогнозы  Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем. | | | | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.  Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем. | | | | | | | | | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов. | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | | | | |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **56** | **Золотое кольцо России.** | **34н** |  | Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир. | | Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной). | | | | | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоя-тельно и уточнённую учителем. | | | | | | Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов. | | | | | Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру.  Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России | | |
| **57** | **35н** |  |
|  |  |  |
| **58** | **Золотое кольцо России.Проект «Музей путешест-вий».** | **35н** |  | Подготовка к выполнению проекта. Распределение заданий и способов выполнения. | | Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; | | | | | | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи). | | | | | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых; | | | | | Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в при-роде,  между природой и человеком, между разными странами и народами. | | |
| **59** | **Наши ближай-шие соседи** | **36н** |  | Государства, граничащие с Россией, их столицы. | | находить на карте страны — соседи России и их столицы. | | | | Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач | | | | | | Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока) | | | | | | Формулировать ответы на вопросы. | | | | | Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы. | | |
| **60** | **На севере Европы** | **37н** |  | Страны севера Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия. Их столицы, государственные языки, флаги, достопримечательности | | Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;  использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной). | | | | | | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). | | | | | | Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник | | | | | Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы. | | |
| **61** | **Что такое Бенилюкс** | **37н** |  | Страны Бенилюкса: Бельгия, Нидерлан-ды, Люксем-бург. Их столицы, государственные языки, флаги, достопримечательности | | Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | | | | Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц. | | | | | | Планировать своё высказыва-ние (выстраи-вать последова-тельность предложе-ний для раскрытия темы, приводить примеры). | | | | | | Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. | | | | | Формирование гуманисти-ческих и демократичес-ких ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы. | | |
| **62** | **В центре Европы** | **38н** |  | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Их столицы, государственные языки, флаги, достопримечательности. | | Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;  использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной). | | | | | | Планировать свои действия в течение урока. | | | | | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). | | | | | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств. | | |
| **63** | **Путешест-вие по Франции и Велико-британии** | **38н** |  | Франция и Великобритания их местоположение на карте, столицы, государственные языки, флаги, достопримечательности | | Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;  использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | | | | Анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков. | | | | | | Планировать свои действия в течение урока. | | | | | | Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. | | | | | Формирование гуманисти-ческих и демократичес-ких ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы. | | |
| **64** | **На юге Европы** | **39н** |  | Греция и Италия. Их столицы, государственные языки, флаги, достопримечательности. | | Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;  использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной). | | | | | | Планировать свои действия в течение урока. | | | | | | Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. | | | | | Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы. | | |
| **65** | **По знамени-тым местам мира.**  **Обобще-ние знаний по теме «Путешест-вие по городам и странам».** | **39** |  | Знаменитые места мира: Тадж-Махал в Азии; Египетские пирамиды в Африке; Сиднейская опера в Австралии; статуя Свободы в Америке. | | Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;  использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | | | | Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной). | | | | | | Планировать своё высказыва-ние (выстраи-вать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). | | | | | | Готовить сообщения, фото рассказы, с помощью взрослых;  составлять рассказ на заданную тему | | | | | Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран. | | |
| **66-68** | **Резерв** |  |  |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |

**Материально-технические средства для реализации программы**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Плешаков А.А. Окружающий мир. **Рабочие программы**. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2011

**Учебники:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение. 2015

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение. 2015

**Рабочие тетради:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение. 2015

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение. 2015

**Методические пособия:**

Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу окружающий мир. - М.: «ВАКО». 2019

**Электронные учебные пособия:**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».