****

**Рабочая программа**

**по иностранному языку (английский язык)**

**4б класс**

**Базовый уровень**

**Учитель: Кузенкова А. А.**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Английский язык» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 и авторской программы по английскому языку Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой.

**Учебник** « Spotlight» серия «Английский в фокусе», Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова. Издательство «Просвещение» 2015г.

**Целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
* формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младшихшкольников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитаниешкольника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### 4 класс - 68 часов в год (2ч. в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными р**езультатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б***.*** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д***.*** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Предметное содержание речи.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым

образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать

основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

-  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there*is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,*project,* *portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы*-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play –*to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова:*what, who, when, where,* *why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не* *speaks English.),* составным именным (*My family is big.)* и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.)* и отрицательной (*Don’t* *be late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold.* *It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом*there is/there are.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами*and* и*but.* Сложноподчинённые предложения с союзом*because.* Правильные и неправильные глаголы в*Present, Future, Past Simple.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка*to be.* Модальные глаголы *can, may, must, have to.* Глагольные конструкции*“I’d like to ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные*(this/these, that/those),* неопределённые (*some*,*any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday*,*tomorrow, never, usually, often, sometimes).* Наречия степени (*much*,*little, very).* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги:*in,* *on, at, into, to, from, of, with.*

**Календарно-тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |  | |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **Дата проведения по плану** | | **Дата фактическая** |
| **Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”** | | | | | | | |
| 1. | Введение. Знакомство с учебником. | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них  **Активная лексика/структуры**: join, hope, feel, remember, Nice to meet you!  **Пассивная лексика:** back together, same | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 1-3.09 | |  |
| 2. | Снова вместе! | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научитьсядарить подарки и вежливо благодарить  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone number?  **Пассивная лексика:** activity, library card | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 1-3.09 | |  |
| **Модуль 1 “Семья и друзья”** | | | | | | | |
| 3/1 | Одна большая счастливая семья. Описание человека. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; ­узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­ ­**ly**  **Активная лексика/структуры:** tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind , friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny. | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 6-10.09 |  | |
| 4/2 | Одна большая счастливая семья. | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний“**ar**” и “**or**” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги времени  **Активная лексика:** CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of  **Пассивная лексика**: helmet, sporty | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 6-10.09 |  | |
| 5/3 | Мой лучший друг. Семья и друзья. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о друге  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика/структуры:** skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни-ке | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 13-17.09 |  | |
| 6/4 | Мой лучший друг. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь спрашивать о возрасте  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­**ty**  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous  **Активная лексика/структуры***:* sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty  **Пассивная лексика:** crew, stick together, glue, sound | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 13-17.09 |  | |
| 7/5 | Златовласка и 3 медведя. Часть 1. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика** golden, curls, wood  **Пассивная лексика:** worry, in a hurry, on my way to | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 22-25.09 |  | |
| 8/6 | Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village **Пассивная лексика:** millionaire, church, sight, monument | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | **Личностные УУД:**  формировать основы своей граж-данской идентич-  ности в форме осо-знания социальной роли «Я» как граж-данина России, формировать доброжелательное отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам | 22-25.09 |  | |
| 9/7 | Повторение по теме «Снова вместе». | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): узнавать активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 29.09-2.10 |  | |
| 10/8 | Тест №1 «Снова вместе». | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | 29.09-2.10 |  | |
| **Модуль 2 “Рабочий день”** | | | | | | | |
| 11/1 | Рабочий день. Ветеринарная клиника. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital  **Активная лексика/структуры:** station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street  **Пассивная лексика:** curtain, injection | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 6-10.10 |  | |
| 12/2 | Ветеринарная клиника. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний “**ir**”, “**ur**”, “**er**” и знак транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­**er** (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often  **Активная лексика/структуры:** bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?  **Пассивная лексика:** fix, serve, carry, sick, wake up | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 6-9.10 |  | |
| 13/3 | Работай и играй. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём родственнике  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)  **Активная лексика/структуры:** sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to…It’s half past… | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 13-16.10 |  | |
| 14/4 | Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1. | **Коммуникативные умения (говорение):**  научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **have to**  **Активная лексика:** polite, police officer, doctor, postcard, week, month  **Пассивная лексика/структуры:** pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 13-16.10 |  | |
| 15/5 | Златовласка и 3 медведя. Часть 2. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: porridge  **Пассивная лексика*/*структуры:** naughty, break the rule, pot, return, outside | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 20-23.10 |  | |
| 16/6 | Проект «Профессии». Один день из моей жизни. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform  **Пассивная лексика:** for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказыва-ния, формировать презента-ционные умения  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы. | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 20-23.10 |  | |
| 17/7 | Повторение по теме «Рабочий день». | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 27-30.10 |  | |
| 18/8 | Тест № 2 «Рабочий день» | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | 27-30.10 |  | |
| **Модуль 3 “Лакомства”** | | | | | | | |
| 19/1 | Фруктовый салат пирата. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться выражать просьбу  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato  **Активная лексика/структуры:** tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!  **Пассивная лексика/структуры:** How many? make sure | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 10-13.11 |  | |
| 20/2 | Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**G**” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)  **Активная лексика/структуры** Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is … | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом. | **Личностные УУД:**  формировать учебно-познава-  тельную мотивацию учения | 10-13.11 |  | |
| 21/3 | Приготовь еду. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться составлять вопросы викторины  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)  **Активная лексика/структуры:** packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries  **Пассивная лексика/структуры:** pound, pence barbecue, cookie | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 17-20.11 |  | |
| 22/4 | Приготовь еду.  Артур и Раскал. Часть 2. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол may  **Активная лексика/структуры***:* dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food  **Пассивная лексика/структуры:** taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack | **Коммуникативные УУД:** понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | 17-20.11 |  | |
| 23/5 | Златовласка и 3 медведя. Часть 3. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика*/*структуры:** knock, luck, inside, have a look, horrid | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 24-27.11 |  | |
| 24/6 | Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, что любят есть на десерт  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime  **Пассивная лексика/структуры:** bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | 24-27.11 |  | |
| 25/7 | Повторение по теме «Лакомства». | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные или неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 1-4.12 |  | |
| 26/8 | Тест №3 «Лакомства». | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | 1-4.12 |  | |
| **Модуль 4 “В зоопарке”** | | | | | | | |
| 27/1 | В зоопарке. Забавные животные. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, что делают животные в данный момент  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile  **Активная лексика/структуры:** giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime  **Пассивная лексика/структуры:**on its own | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 8-11.12 |  | |
| 28/2 | Забавные животные. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетания “**оо**” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени  **Активные структуры:** What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  **Пассивная лексика:**cookery book | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке). | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 8-11.12 |  | |
| 29/3 | Дикие животные. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о путешествии морских слонов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять сравнительную степень прилагательных  **Активная лексика/структуры:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins  **Пассивная лексика:** a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 15-18.12 |  | |
| 30/4 | Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол must  **Активная лексика/структуры***:* rules, You must feed the dogs every day, You mustn’t feed the animal at the Zoo.  **Пассивная лексика/структуры:** feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 15-18.12 |  | |
| 31/5 | Златовласка и 3 медведя. Часть 4. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!  **Пассивная лексика:** oats, at all | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им | 22-25.12 |  | |
| 32/6 | Проект «Животные». Животным нужна наша помощь! | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о защите редких животных  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river  **Пассивная лексика:** hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** проявлять инициативу в учеб-ном сотрудничестве; прово-дить сравнение по заданным критерияь. | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения | 22-25.12 |  | |
| 33/7 | Повторение по теме «В зоопарке». | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая сторона речи**): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять модальный глагол must | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 28-30.12 |  | |
| 34/8 | Тест № 4  «В зоопарке». | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | 11-15.01 |  | |
| **Модуль 5 “Где вы были вчера?”** | | | | | | | |
| 35/1 | Чайная вечеринка. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о подарке ко дню рождения  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th**  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20  **Активная лексика/структуры:** first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 11-15.01 |  | |
| 36/2 | Где ты был вчера? Чайная вечеринка. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, где были вчера  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll** и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол **to be** в Past Simple  **Активная лексика:** yesterday, ago, last | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 18-22.01 |  | |
| 37/3 | Наше прошлое. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться описывать картинку  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол **to be** в Past Simple  **Активная лексика/структуры:** sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting  **Пассивная лексика:** exciting, dancer | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 18-22.01 |  | |
| 38/4 | Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4. | **Коммуникативные умения (говорение):** учатся называть даты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять порядковые числительные  **Активная лексика**:ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films  **Пассивная лексика:** calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 25-29.01 |  | |
| 39/5 | «Златовласка и 3 медведя». Часть 5. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile  **Пассивная лексика/структуры:** Never mind... ! upstairs, in no time | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 25-29.01 |  | |
| 40/6 | Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish,  birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks  **Пассивная лексика:** blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину | 1-5.02 |  | |
| 41/7 | Повторение по теме «Где вы были вчера?» | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая и лексическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и глагол **to be** в Past Simple | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** научиться извлекать информацию из прослушан-ных текстов, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 1-5.02 |  | |
| 42/8 | Тест № 5 «Где вы были вчера?» | **Коммуникативные умения (чтение и письмо):** читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | 8-12.02 |  | |
| **Модуль 6 “Расскажи сказку”** | | | | | | | |
| 43/1 | Расскажи сказку. Заяц и черепаха. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple  **Активная лексика/структуры:** fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time …  **Пассивная**: tomorrow, forward, ahead of, suddenly | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** понимать информацию, заданную в неявном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 8-12.02 |  | |
| 44/2 | Заяц и черепаха. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple  **Активная лексика/структуры:** изученные ранее глаголы | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 15-19.02 |  | |
| 45/3 | Однажды… | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple  **Активная лексика/структуры:** porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf  **Пассивная лексика:** prince, beanstalk, pick up | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 15-19.02 |  | |
| 46/4 | Однажды… Артур и Раскал. Часть 5. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что делали вчера персонажи  **Коммуникативные умения (чтение):** научитьсячитать **числа, обозначающие годы,** читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблятьправильные глаголы в Past Simple  **Активная лексика/структуры***:* study, bark, busy, kitten  **Пассивная лексика:** mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | 22-26.02 |  | |
| 47/5 | «Златовласка и 3 медведя». Часть 6. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: Let’s …, porridge, not here, there, poor  **Пассивная лексика*/*структуры** mine, It’s not fair! | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстети-ческие чувства на основе знакомства со сказкой | 22-26.02 |  | |
| 48/6 | Проект «Важные даты в истории моей страны».  Мир сказок. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться составлять небольшое описание персонажа  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother  **Пассивная лексика/структуры:** fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | 1-5.03 |  | |
| 49/7 | Повторение по теме «Расскажи сказку». | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и** **грамматическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple | **Коммуникативные УУД:** работать в парах  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 1-5.03 |  | |
| 50/8 | Тест № 6 «Расскажи сказку!» | **Коммуникативные (чтение ):** читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | 8-12.03 |  | |
| **Модуль 7 “Памятные даты”** | | | | | | | |
| 51/1 | Памятные даты. Лучшие времена! | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple  **Активная лексика:** museum, dinosaur, concert, funfair, ride | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 8-12.03 |  | |
| 52/2 | Лучшие времена. | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**Y**” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активные структуры:** Where did Phil go last weekend? He went to the concert. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию),  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 15-19.03 |  | |
| 53/3 | Волшебные моменты! | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём самом лучшем дне в году  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных  **Активная лексика/структуры:** pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 15-19.03 |  | |
| 54/4 | Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6. | **Коммуникативные умения (говорение):** научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple  **Активная лексика***:* happy, sad, scared, celebrate  **Пассивная лексика:** mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного | 22-31.03 |  | |
| 55/5 | «Златовласка и 3 медведя». Часть 7. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: check  **Пассивная лексика:** up the stairs, even | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 5-8.04 |  | |
| 56/6 | Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: ride, young, pancake  **Пассивная лексика/структуры:** theme park, it’s worth it, rollercoaster, diploma, performance | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 5-8.04 |  | |
| 57/7 | Повторение по теме «Памятные даты». | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 12-16.04 |  | |
| 58/8 | Тест №7 «Памятные даты». | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий. | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | 12-16.04 |  | |
| **Модуль 8 “Куда пойти”** | | | | | | | |
| 59/1 | Куда пойти. Лучшее впереди. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/ mountains/ lake | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 19-23.04 |  | |
| 60/2 | Лучшее впереди. | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье;участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени  **Активная лексика:** What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 19-23.04 |  | |
| 61/3 | Привет солнцу. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой;научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём отдыхе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Future Simple  **Активная лексика/структуры:** swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 26-30.04 |  | |
| 62/4 | Привет солнцу.  Артур и Раскал. Часть 7. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь строить специальные вопросы  **Активная лексика***:* who, what, where, when, why, how  **Пассивная лексика:** sunshine, Japan, Scotland, India, costume | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 26-30.04 |  | |
| 63/5 | «Златовласка и 3 медведя». Часть 8. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: mistake, be sorry  **Пассивная лексика:** cry, worry, remind, share, tune | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 3-6.05 |  | |
| 64/6 | Проект «Костюмы народов мира». Путешествие. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих путешествиях  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside  **Пассивная лексика:** sandy, wildlife, snow | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни | 10-14.05 |  | |
| 65/7 | Повторение по теме «Куда пойти». | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и** **грамматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 10-14.05 |  | |
| 66/8 | Тест №8  «Куда пойти». | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | 16-20.05 |  | |
| 67/9 | Повторение и закрепление изученного за год. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 16-20.05 |  | |
| 68/10 | Резерв |  |  |  | 23-27.05 |  | |

**Учебно-методическая литература**

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 4 / Английский в фокусе 4): Учебник для 2кл–М: Просвещение, 2015
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс.- М: Просвещение,2015.- 128 стр.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М: Просвещение, 2014.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс.- М:Просвещение, 2014
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс.М:Прсвещение, 2014
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 4 класс. М:Просвещение, 2014
7. Аудиокассеты/CD для работы в классе