МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования Администрации г.о. Лобня
МБОУ СОШ №1 г.Лобня

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории и обществознания	Методическим советом МБОУ СОШ №1 г.Лобни	Приказом директора МБОУ СОШ №1 от 27.08.2026г №160-од
_____ Мартынушкина О.А	_____ Проскурина С.А.	_____ Крылова Н.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E1798A327756898850FE4387201EEF0
Владелец: Крылова Надежда Ивановна
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»

для обучающихся 9 классов

г. Лобня, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов ***средствами образования***. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования:*

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала, представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Цели программы:

Образовательные: направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные: направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные: направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ученика.

Общая цель обучения конкретизируется в следующих задачах:

• формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;

• формирование культуроведческой компетенции: совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространенные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах

речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит учащимся ориентироваться в новой культурной среде;

• формирование навыков чтения, письма и счета, что позволит учащимся приблизиться к уровню подготовки к школе российских детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Как уже отмечалось, обучение русскому языку по данной программе начинается с разных уровней: как со среднего, так и с нулевого уровня, то есть начального этапа, когда учащиеся впервые знакомятся с русским языком. Начальный этап обучения включает наиболее употребительный материал всех уровней языковой системы и элементарный культуроведческий материал. Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту - овладению русской речью. Дети приобретают элементарные навыки общения на русском языке и корректного поведения в типичных ситуациях, усваивают основные элементы русской культуры (“фоновые знания”), известные большинству российских детей этой возрастной группы и лежащие в основе построения учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной школе.
Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на обучающихся 9 класса и реализуется за 34 часа (1 час в неделю).

1. СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Интенции. Ситуации и темы общения

1.1.1. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

• вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;
• задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;
• выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;
• выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию.

1.1.2. Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

• в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.);
• в магазине, киоске, кассе;
• на почте;
• в банке, в пункте обмена валюты;
• в ресторане, буфете, кафе, столовой;
• в библиотеке;
• на занятиях;
• на улицах города, в транспорте;
• в театре, музее, на экскурсии;
• в поликлинике, у врача, в аптеке;
• в ситуации общения по телефону.

1.1.3. Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики.

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).

3. Семья.
4. Учеба, работа (место работы, профессия).
5. Изучение иностранного языка.
6. Мой рабочий день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода

1.2. Требования к речевым умениям

1.2.1.АУДИРОВАНИЕ

А. Аудирование монологической речи

Иностранец должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.

1.2.2. ЧТЕНИЕ

Иностранец должен уметь:

• читать текст с установкой на общий охват его содержания;

• определить тему текста: понять его основную идею;

• понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

1.2.3. ПИСЬМО

Иностранец должен уметь строить:

• письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

• письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

1.2.4. ГОВОРЕНИЕ

А. Монологическая речь

Иностранец должен уметь:

• самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

• объем высказывания учащихся по теме: не менее 10 предложений;

• строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;

• выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Б. Диалогическая речь

Иностранец должен уметь:

• понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций;

• адекватно реагировать на реплики собеседника;

• инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в ограниченном числе ситуаций.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом "а", перечисление, неконечная синтагма).

2.2. Словообразование и морфология

2.2.1. СОСТАВ СЛОВА

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание отдельных словообразовательных моделей:

• существительных: (лицо по национальности с суффиксами -ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами -к(а), -иц(а), -ниц(а); лицо по профессии с суффиксом -тель, названия лица по профессии и действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксом -ени-е, -ани-е и др.

• прилагательных: с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-;

• наречий: с суффиксами -о, мотивированных качественными прилагательными, с префиксом по- и суффиксом -ски;

• глаголов: с суффиксами -ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/-ева

движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-.

Основные чередования звуков в корне в формах глаголов II спряжения.

2.2.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж лицо активного действия

- название лица (предмета)
- обращение
- характеристика лица
- факты, события
- наличие предмета
- предмет обладания
- число месяца
- идентификация
- предмет необходимости
- событие, действие во временной фазе
- объект при глаголе болит

2. Родительный падеж

а) без предлога:

- лицо, которому принадлежит что-нибудь
- определение лица (предмета)
- обозначение части целого
- отсутствие лица (предмета)
- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами "много", "мало", "несколько"
- месяц и год в дате (Какое число?)
- время действия или события

б) с предлогами:

- исходный пункт движения (из, с, от)
- конечный пункт движения {до)
- время действия (после, во время, до)
- лицо, которому принадлежит что-либо (у)

3. Дательный падеж

а) без предлога:

- адресат действия

- лицо, испытывающее необходимость в чем-либо
- лицо (предмет), о возрасте которого идет речь
- лицо, испытывающее какое-либо состоянии

б) с предлогами:
- лицо как цель движения (к)
- место движения лица (предмета) по поверхности (по)
- средство связи (по)
- определение (по)

4. Винительный падеж

а) без предлога:
- лицо (предмет) как объект действия
- субъект при глаголе звать
- время действия (продолжительность, повторяемость)

б) с предлогами:
- направление движения (в, на)

5. Творительный падеж

а) без предлога:
- с глаголами заниматься, интересоваться
- характеристика лица, предмета (при глаголах быть, стать, являться и др.)

б) с предлогами:
- совместность
- местонахождение (над, под, рядом с)

6. Предложный падеж о объект речи, мысли
- место (в/на)
- время (в/на)
- средство передвижения (на)

2.2.3. МЕСТОИМЕНИЕ

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько...), притяжательных (мой, твой, свой, ...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего,...) местоимений.

2.2.4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные (рад, готов, занят, должен, болен).

2.2.5. ГЛАГОЛ

Инфинитив (читать, помочь, идти). Несовершенный и совершенный вид глагола (читать, прочитать, решать, решить). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола (делать, спешить). Классы и группы глаголов (1: читать - читаю', 2: уметь -умею; 3: чувствовать - чувствую; 4: встретить - встречу; 5: отдохнуть - отдохну); 6: давать -дают; 7: ждать - ждут; 8: писать - пишут; 9: петь - поют; 10: мочь - могут; 11: идти - идут; 12: ехать - едут; 13: хотеть - хотят; 14: брать - берут; 15: жить - живут; 16: пить - пьют; 17: есть - едят. Императив (читайте). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, встретился с братом). Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-, у-, вы-, в-) - идти, ходить, ехать, ездить, лететь, летать, нести, носить, везти, возить.

2.2.6. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные числительные (один, два, три,...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, десятый), их склонение.

2.2.7. НАРЕЧИЕ

Разряды наречий по значению: места {далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).

2.2.8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

2.3. Синтаксис

Виды простого предложения.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Восклицательные и невосклицательные предложения.

Осложненные предложения (однородные члены предложения, сравнения, обращения). Предложения с прямой речью. Диалог.

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Планируемые результаты

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Программа рассчитана на достижение **воспитательных результатов** первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности и общей языковой культуры обучающихся;
- развитие личности выпускников основной школы.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика. Графика	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
2	Состав слова, словообразование.	3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
3	Морфология.	21	5	https://urok.1sept.ru/articles/501197
4	Синтаксис.	6	5	https://urok.1sept.ru/articles/501197
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы			
1	Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения.	1	0	01-04.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2	Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения.	1	0	07-11.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
3	Типы интонационных конструкций. (Вопросительная интонация,	1	0	14-18.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/

	побудительная интонация)					
4	Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, суффикс.	1	0	21-25.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/
5	Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, суффикс.	1	1	28.09-02.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/
6	Способы образования слов в русском языке.	1	1	12-16.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/
7	Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	0	19-23.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/
8	Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	0	26-30.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/

9	Род и число имен существительных .	1	0	02-06.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/
10	Падежная система имен существительных .	1	1	09-13.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/
11	Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей.	1	0	23-27.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/
12	Местоимение как часть речи.	1	1	30.11-04.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/
13	Местоимение как часть речи.	1	0	07-11.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
14	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	14-18.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
15	Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и	1	1	21-25.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/

	падеже.					
16	Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	1	0	28-29.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
17	Падежная система полных прилагательных.	1	0	11-15.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
18	Краткие прилагательные (рад, готов, занят, должен, болен).	1	0	18-22.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
19	Глагол как часть речи. Инфинитив.	1	1	25-29.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/
20	Глагол как часть речи. Инфинитив.	1	0	01-05.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/
21	Несовершенный и совершенный вид глагола).	1	0	08-12.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/
22	Настоящее, прошедшее и будущее время	1	0	24-26.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/

	глагола.					
23	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1	0	01-05.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/
24	Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола.	1	0	09-12.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/
25	Числительное как часть речи. Разряды числительных.	1	1	15-19.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/
26	Числительное как часть речи. Разряды числительных.	1	0	22-26.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/
27	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.	1	0	29.03-02.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/
28	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.	1	0	12-16.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
29	Предлоги, союзы и союзные слова,	1	0	19-23.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/

	частицы, их значения.					
30	Предлоги, союзы и союзные слова, частицы, их значения.	1	0	26-30.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/
31	Словосочетание. Виды словосочетания.	1	1	04-07.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
32	Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	11-14.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
33	Осложненные предложения (однородные члены предложения, сравнения, обращения).	1	1	17-21.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
34	Предложения с прямой речью.	1	1	24-28.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/

	Диалог.					
35	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	1	24-28.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
		35	11			

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:
1. Протасова Е.Ю. «Методика развития речи трёхъязычных школьников».
2. Родина Н.М. «Русский язык для детей-мигрантов».
3. Акишина Т.Е. «Учимся учить детей русскому языку (в помощь учителям и родителям)». Методическое пособие.
Материалы к внеурочным занятиям: Интернет-ресурсы:
http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43052
Инфоурок. https://infourok.ru/videouroki/muzyka.
Библиотека видеоуроков по программе. Российская Электронная Школа . https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
Видеоуроки и тренажеры.
Портал дистанционного обучения. https://uchi.ru