МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования Администрации г.о. Лобня
МБОУ СОШ №1 г.Лобня

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей начальных классов.	Методическим советом МБОУ СОШ №1 г.Лобни	Приказом директора МБОУ СОШ №1 от 27.08.2026г №160-од
Руководитель ШМО	_____ Проскурина С.А.	
_____ Игамова С.Г.		_____ Крылова Н.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E1798A327756898850FE4387201EEF0
Владелец: Крылова Надежда Ивановна
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Орлята России»

для обучающихся 1 класса

г.о.Лобня, 2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» составлена на основе Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года/ под ред. А.В. Джеуса; авт.-сост.: Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А.Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

Учебный курс внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4 классах рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа).

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми игровые занятия.

Деятельность	**Сроки**	**Комментарии**
Игровые занятия для: вхождения ребѐнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. *Занятия:* - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности вкоманде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП *(чередования творческих поручений).* - первичная оценка уровня	сентябрь, октябрь	В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребѐнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырѐх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.

сплочѐнности класса.		
Вводный «Орлятский урок» для первоклассников	ноябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлѐнок – Эрудит»	ноябрь	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребѐнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
«Орлѐнок – Мастер»	декабрь	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ѐлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.
«Орлѐнок – Мастер»	январь	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
«Орлѐнок – Спортсмен»	январь-февраль	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Каксследствие, согласно статистике,середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
«Орлѐнок – Хранитель исторической памяти»	февраль-март	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы *(класс)* – хранители своих достижений,Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

«Орлѐнок – Эколог»	март-апрель	Пробуждение природы после зимы даѐт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала,возможности проведения различных экологических акций и пр.
«Орлѐнок – Лидер»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлѐнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочѐнности класса и приобретенных ребѐнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребѐнка(изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей,заложенных в Программе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учѐта разницы в регионах сроков школьных каникул.

Деятельность	**Даты**	**Комментарии**
Вводный «Орлятский урок»для детей первого	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный

года участия в Программе		настрой класса на участие в Программе.
«Орлѐнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочѐнности класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлѐнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребѐнка с разными способами получения информации.
«Орлѐнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлѐнок – Лидер» «Орлѐнок – Эрудит» «Орлѐнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлѐнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлѐнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весѐлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

«Орлѐнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
«Орлѐнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлѐнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребѐнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Планируемые результаты освоения курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

– понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаѐт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-

нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаѐт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учѐтом возраста; ориентирован на физическое развитие с учѐтом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаѐт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

– применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаѐт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

– демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Тематическое планирование.

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Материалы, пособия
Подготовительный этап к участию в Программе			
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	https://orlyatarussia.ru/
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	
3.	«Волшебные слова дружбы»	1	
4.	«Правила настоящих друзей»	1	
5.	Вводный Орлятский урок	1	
«Орлѐнок – Эрудит»			
6.	«Кто такой эрудит?» «Эрудит – это…»	1	https://orlyatarussia.ru/
7.	«Всезнайка»	1	
8.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	
9.	«Подведѐм итоги»	1	
«Орлѐнок – Доброволец»			
10.	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно»	1	https://orlyatarussia.ru/
11.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	
12.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	
13.	«Подведѐм итоги»	1	
«Орлѐнок – Мастер»			
14.	«Мастер – это…» «Мастерская Деда Мороза …»	1	https://orlyatarussia.ru/
15.	«Класс мастеров»	1	
16.	«Классная ѐлка»	1	
17.	«Новогоднее настроение	1	
«Орлѐнок – Спортсмен»			
18.	«Утро мы начнѐм с зарядки»	1	https://orlyatarussia.ru/
19.	«Сто затей для всех друзей» «Весѐлые старты»	1	
20.	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	
21.	«Азбука здоровья»	1	
«Орлѐнок – Хранитель исторической памяти»			
22.	«Орлѐнок – хранитель исторической памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/
23.	«История школы – моя история»	1	
24.	«Поход в музей»	1	
25.	«Историческое чаепитие»	1	
«Орлѐнок – Эколог»			
26.	«ЭКОЛОГиЯ»	1	https://orlyatarussia.ru/

27.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	
28.	«В гости к природе» «Мы друзья природе»	1	
29.	«Орлята – экологи»	1	
«Орлѐнок – Лидер»			
30.	«Лидер – это…» «Я хочу быть лидером!»	1	https://orlyatarussia.ru/
31.	«С командой действую!» «Как становятся лидерами?»	1	
32.	«Мы дружный класс»	1	
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	