МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования Московской области
МБОУ СОШ № 1 г. о. Лобня

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением учителей предметов искусства, труда(технологии), физкультуры и ОБЗР
Руководитель ШМО
_____ Смирнова Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом МБОУ СОШ№ 1 Руководитель методического совета
_____ Проскурина С.А.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ СОШ №1
от 27.08.2026 №160-од
_____ Крылова Н.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E1798A327756898850FE4387201EEF0
Владелец: Крылова Надежда Ивановна
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектная деятельность»

для обучающихся 6 классов

г.о. Лобня
2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1, с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1.
Программа составлена на основе УМК «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я. Когана
Курс внеурочной деятельности– время продуктивного общения учителя с учениками, возможность для каждого ученика проявить себя, осознать правильность своих действий, реализовать свое коммуникативное намерение лучшим образом.
Данная программа составлена с учетом интереса и склонностей детей, в создании среды, благоприятной для развития, самопознания и выражения ученика, построения внеурочной деятельности на основе партнерских взаимоотношений между классным руководителем и учащимися, между учениками, что соответствует требованиям ФГОС и позволяет формировать личностные и метапредметные УУД.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес. Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. В данном курсе предусмотрена не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Интересное дело, участниками которого являются дети, обладает колоссальной силой влияния: создает эмоциональное поле, центрирует внимание детей на значении происходящего, высвечивает внутреннюю культуру учащихся.

Цели и задачи программы:

1. Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества. Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности.
2. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.
3. Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
4. Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.
5. Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.
6. Углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно - компьютерных средств.

Функции курса:

1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;
2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;
3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;

4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

Место курса в учебном плане

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками 6 класса. Курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание зависит от возрастных особенностей и опыта учащихся. Занятия построены так, что в своем содержании они идут от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

Занятия, независимо от своих разновидностей, должны нести положительный эмоциональный заряд, должны развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

При построении содержания занятия внеурочной деятельности учитываются психологические особенности учащихся. В содержании должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

Занятия проводятся в разных формах: дискуссия, круглый стол, вечер вопросов и ответов, конкурс, викторина, путешествие, презентация, творческий труд, поход, экскурсия и в виде бесед, мини-конференций, игр-эстафет, игр-путешествий, КВН, литературных и музыкальных турниров, направленных на всестороннее воспитание и развитие младших школьников

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися **личностных результатов:**

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности;
- интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Гражданско-патриотическое воспитание

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественой культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности
  интерес к практическому изучению профессий

Экологическое воспитание

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Ценности познавательной деятельности:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные действия:

Базовые логические действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Базовые исследовательские действия:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Работа с информацией:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях, устных сообщениях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи), в исторические эпохи на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проектных знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи или план исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого

Воспитательные результаты:

- духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Прогнозируемые результаты:

- Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости

модели/теории;

- Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятия проводятся в виде бесед, мини-конференций, игр-эстафет, игр-путешествий, КВН, литературных и музыкальных турниров, направленных на всестороннее воспитание и развитие школьников

---

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды деятельности	Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ. ЭТАПЫ РАБОТЫ В РАМКАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
1.1	Что такое проект и проектная деятельность. Проектный продукт.	1	0	0	беседа	01.09.26-04.09.26	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
1.2	История проектирования. Проекты в современном мире.	1	0	0	работа с различными источниками информации	07.09.26-11.09.26	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
1.3	Виды проектов и их характеристика.	1	0	0	беседа	14.09.26-18.09.26	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
1.4	Особенности структуры проекта	1	0	0	презентация	21.09.26-25.09.26	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
Итого по модулю		4						

Модуль 2. СПОСОБЫ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1	Выбор темы проекта. Постановка проблемы. Определение актуальности.	1	0	0	работа с различными источниками информации	28.09.26-02.10.26	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
2.2	Планирование проекта.	1	0	0	презентация	12.10.26-16.10.26	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
2.3	Гипотеза. Как создаются гипотезы.	1	0	0	беседа	19.10.26-23.10.26	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
2.4	Цель. Способы достижения цели.	1	0	0	презентация	26.10.26-30.10.26	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
2.5	Задачи проекта. Определение задач.	1	0	0	беседа	02.11.26-06.11.26	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
2.6	Виды ресурсов. Определение ресурсов.	1	0	0	беседа	09.11.26-13.11.26	Устный опрос;	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
2.7	Работа со справочной литературой.	1	0	0	беседа	23.11.26-27.11.26	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
2.8	Работа с интернет-источниками.	1	0	0	беседа	30.11.26-04.12.26	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
2.9	Оформление библиографического списка.	1	0	0	беседа	07.12.26-11.12.26	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf

2.10	Выбор способа сбора данных. Опросы и интервью.	1	0	0	беседа	14.12.26-18.12.26	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
2.11	Правила оформления проекта.	1	0	0	беседа	21.12.26-25.12.26	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
2.12	Подготовка проекта к защите.	1	0	0	презентация	11.01.27-15.01.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
2.13	Основы риторики. Умение вести дискуссию. Публичное выступление.	1	0	0	беседа	18.01.27-22.01.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
2.14	Самооценка и критерии оценивания проекта.	1	0	0	беседа	25.01.27-29.01.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
Итого по модулю		14						
Модуль 3. КАК РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ								
3.1	Что такое команда. Командные роли.	1	0	0	Создание группового мини-проекта «Биология в жизни каждого». Презентация мини-проекта	01.02.27-05.02.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf

3.2	Конфликтные ситуации.	1	0	0	беседа	08.02.27-12.02.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
3.3	Групповое взаимодействие.	1	0	0	беседа	15.02.27-19.02.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
3.4	Создание группового мини-проекта	1	0	0	беседа	01.02.27 05.02.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
3.5	Работа над групповым мини-проектом.	1	0	0	беседа	09.03.27-12.03.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
3.6	Работа над групповым мини-проектом.	1	0	0	беседа	15.03.27-19.03.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
3.7	Презентация мини - проекта	1	0	0	беседа	22.03.27-26.03.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
3.8	Презентация мини - проекта	1	0	0	Беседа	29.03.27-02.04.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
Итого по модулю		8						
Модуль 4 СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА								
4.1	Работа над индивидуальным проектом «История моей	1	0	0	презентация	12.04.27-16.04.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf

	семьи».							
4.2	Работа над индивидуальным проектом.	1	0	0	Презентация Доклад	19.04.27-23.04.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
4.3	Работа над индивидуальным проектом.	1	0	0	беседа	26.04.27-30.04.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
4.4	Анализ собственной проектной деятельности.	1	0	0	работа с различными источниками информации	04.05.27-07.05.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
4.5	Планирование выступления. Презентация и защита проектов.	1	0	0	беседа	17.05.27-21.05.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
4.6	Обсуждение результатов работы и самоанализ.	1	0	0	Презентация плакат	24.05.27-28.05.27	Устный опрос	https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/199/62.pdf
Итого по модулю		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32 (резерв 2 часа)	0	0				