МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования Московской области
МБОУ СОШ № 1 г. о. Лобня

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением учителей предметов искусства, труда(технологии), физкультуры и ОБЗР
Руководитель ШМО
_____ Смирнова Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом МБОУ СОШ№ 1 Руководитель методического совета
_____ Проскурина С.А.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ СОШ №1
от 27.08.2026 №160-од
_____ Крылова Н.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E1798A327756898850FE4387201EEF0
Владелец: Крылова Надежда Ивановна
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

для обучающихся 5 класса

г.о. Лобня, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальные проекты» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Рабочей программы воспитания и Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Программа составлена на основе УМК «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я. Когана.

Курс внеурочной деятельности — время продуктивного общения учителя с учениками, возможность для каждого ученика проявить себя, осознать правильность своих действий, реализовать своё коммуникативное намерение лучшим образом.

Данная программа составлена с учётом интереса и склонностей детей, в создании среды, благоприятной для развития, самопознания и выражения ученика, построения внеурочной деятельности на основе партнёрских взаимоотношений между классным руководителем и учащимися, между учениками, что соответствует требованиям ФГОС и позволяет формировать личностные и метапредметные УУД.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. В данном курсе предусмотрена не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Интересное дело, участниками которого являются дети, обладает колоссальной силой влияния: создаёт эмоциональное поле, центрирует внимание детей на значении происходящего, высвечивает внутреннюю культуру учащихся.

Цели и задачи программы:

1. Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества). Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности.
2. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

3. Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
4. Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.
5. Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.
6. Углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, наборе качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

Функции курса:

1. Просветительская — расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе.
2. Ориентирующая — формирует определённые отношения к объектам окружающей действительности; выработка определённой иерархии материальных и духовных ценностей.
3. Направляющая — переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность.
4. Формирующая — реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

2. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками 5 класса. Курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность занятия — 40 минут.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание зависит от возрастных особенностей и опыта учащихся. Занятия построены так, что в своём содержании они идут от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок — к суждениям.

Занятия, независимо от своих разновидностей, должны нести положительный эмоциональный заряд, должны развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

При построении содержания занятия внеурочной деятельности учитываются психологические особенности учащихся. В содержании должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

Занятия проводятся в разных формах: дискуссия, круглый стол, вечер вопросов и ответов, конкурс, викторина, путешествие, презентация, творческий труд, поход, экскурсия и в виде бесед, мини-конференций, игр-эстафет, игр-путешествий, КВН, литературных и музыкальных турниров, направленных на всестороннее воспитание и развитие учащихся.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися личностных результатов:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

– духовно-нравственное развитие обучающихся;

– мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;

– позитивный опыт участия в творческой деятельности;

– интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– становление ценностного отношения к своей Родине — России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Эстетическое воспитание:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Трудовое воспитание:

– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;

– интерес к практическому изучению профессий.

Экологическое воспитание:

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Ценности познавательной деятельности:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Универсальные познавательные действия:

Базовые логические действия:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Базовые исследовательские действия:

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Работа с информацией:

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение использовать электронные образовательные ресурсы;

– умение работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

– анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

– самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях, устных сообщениях;

– осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи), в исторические эпохи на основе установок и квестов, предложенных учителем;

– соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги.

Универсальные коммуникативные действия:

Общение:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.

Совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

– выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия:

Самоорганизация:

– выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проектных знаний;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи или план исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

– вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

– признавать своё право на ошибку при решении задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Воспитательные результаты:

– духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо

событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Прогнозируемые результаты:

– умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

– умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

– умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

– умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

– умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ. ЭТАПЫ РАБОТЫ В РАМКАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
1.1	Основы самоопределения. Планирование деятельности. Познавательные интересы, склонности и способности.	2	0	0	01.09.2026–05.09.2026; 07.09.2026–12.09.2026	Раскрывать значение понятия «проект». Вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт	беседа	https://infourok.ru/klassniy-chas-chto-mi-rodinoy-zovem-827100.html
1.2	Что такое проблема	2	0	0	14.09.2026–19.09.2026; 21.09.2026–26.09.2026	работа с различными источниками информации	беседа	https://infourok.ru/klassniy-chas-chto-mi-rodinoy-zovem-827100.html
1.3	Как мы познаём мир	1	0	0	28.09.2026–03.10.2026	Видеоролик «Электронные пособия — наши помощники». Работа с информацией	беседа	https://infourok.ru/klassniy-chas-chto-mi-rodinoy-zovem-827100.html
1.4	Удивительный вопрос	2	0	0	12.10.2026–17.10.2026; 19.10.2026–24.10.2026	работа с различными источниками информации	презентация	https://infourok.ru/prezentaciya-klassniy-chas-kulibini-rossii-1448247.htm
1.5	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	2	0	0	26.10.2026–31.10.2026; 02.11.2026–07.11.2026	Игра «Что? Где? Когда?»	презентация	https://infourok.ru/klassnyj-chas-est-takaya-professiya-rodinu-zashishat-4472533.html
1.6	Источники информации	2	0	0	09.11.2026–14.11.2026; 23.11.2026–28.11.2026	Сочинение «Моё информационное пространство»	беседа	https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-geroi-mirnyh-vremen-4423040.html
1.7	Экскурсия в школьную библиотеку	2	0	0	30.11.2026–05.12.2026; 07.12.2026–12.12.2026	Игра «ЛУЧШИЕ ЗНАТОКИ В МИРЕ КНИГ»	беседа	https://infourok.ru/klassniy-chas-lyudi-muzhestvennih-professiy-422789.html
1.8	Что такое проектный продукт?	2	0	0	14.12.2026–19.12.2026; 21.12.2026–26.12.2026	работа с различными источниками информации	презентация	https://multiurok.ru/files/kultura-kazhdogo-naroda-nepovtorima-test-po-orkise.html
1.9	Мой мини-проект	2	0	0	28.12.2026–30.12.2026; 11.01.2027–16.01.2027	создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем; создание презентации материалов проекта учащегося	беседа, презентация	https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-rossiyskie-rekordi-v-knige-ginnesa-3233209.html
Итого по модулю 1		**17**	**0**	**0**				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Модуль 2. СПОСОБЫ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1	Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования	2	0	0	18.01.2027–23.01.2027; 25.01.2027–30.01.2027	работа с различными источниками информации	беседа	https://www.culture.ru/events/1971743/chas-russkoi-kultury-mudroe-slovo-drevnei-rusi
2.2	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	0	0	01.02.2027–06.02.2027	работа с различными источниками информации	беседа, проведение исследования с использованием различных методов	https://urok.1sept.ru/articles/677501
2.3	Сбор материала для исследования.	1	0	0	08.02.2027–13.02.2027	работа с различными источниками информации	беседа	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/12/20/klassnyy-chas-den-zashchitnika-otechestva
2.4	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных	2	0	0	15.02.2027–20.02.2027; 01.03.2027–06.03.2027	Оформление работы. Подготовка выступления. Практические работы	беседа	https://infourok.ru/material.html?mid=86181
2.5	Мы — исследователи	1	0	0	08.03.2027–13.03.2027	Квест	беседа	https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/klassniy-chas-v-klasse-stupenki-mudrosti.html
2.6	Мы — исследователи	1	0	0	15.03.2027–20.03.2027	Игра	беседа	https://www.maam.ru/detskijsad/klasnyi-chas-ja-avtor-moei-zhizni.html
Итого по модулю 2		**8**	**0**	**0**				
Модуль 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК								
3.1	Планирование работы. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1	0	0	22.03.2027–27.03.2027	работа с различными источниками информации	беседа	https://infourok.ru/razrabotka-klassnogo-chasa-na-temu-chto-ya-mogu-sdelat-chtobi-spasti-planetu-2308258.html
3.2	Интерфейс программы Power Point.	2	0	0	29.03.2027–03.04.2027; 12.04.2027–17.04.2027	работа с различными источниками информации	беседа	https://infourok.ru/klassniy-chas-zapovedniki-rossii-1777546.html
Итого по модулю 3		**3**	**0**	**0**				
Модуль 4. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ								

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
4.1	Открытие, создание и сохранение презентации. Ввод текста, работа с изображением	1	0	0	19.04.2027–24.04.2027	работа с различными источниками информации	беседа	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/01/10/klassnyy-chas-u-istokov-russkoy-istorii-1000-letie
4.2	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации	1	0	0	26.04.2027–30.04.2027	работа с различными источниками информации	беседа	https://infourok.ru/klassniy-chas-puteshestvie-v-drevnyuyu-rus-1116233.html
4.3	Подготовка защиты проекта «Любимое число»	1	0	0	04.05.2027–08.05.2027	работа с различными источниками информации	презентация	https://infourok.ru/klassnyj-chas-silna-ot-veka-rus-svoim-narodom-ko-dnyu-geroev-otechestva-4658811.html
4.4	Подготовка защиты проекта «Игры наших дедушек и бабушек»	1	0	0	11.05.2027–15.05.2027	работа с различными источниками информации	беседа	https://infourok.ru/klassniy-chas-sila-slabih-zhenschini-geroi-otgremevshey-voyni-4008273.html
Итого по модулю 4		**4**	**0**	**0**				
Модуль 5. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ И РЕФЛЕКСИЯ								
5.1	Защита индивидуальных проектов	1	1	0	17.05.2027–22.05.2027	Публичная защита проекта, представление продукта	защита проекта	https://edsoo.ru
5.2	Итоговое занятие. Рефлексия. Портфолио проекта	1	0	0	24.05.2027–29.05.2027	Самооценка, рефлексия результатов	беседа, рефлексия	https://edsoo.ru
Итого по модулю 5		**2**	**1**	**0**				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	**1**	**0**				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

– учебные пособия по проектной деятельности для основной школы (УМК «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.);

– раздаточные материалы (памятки «Как выбрать тему», «Как составить план проекта», «Как подготовить выступление»);

– образцы проектных и исследовательских работ обучающихся;

– канцелярские принадлежности и расходные материалы для создания продуктов проектов.

Методические материалы для учителя:

– методические рекомендации для педагога по организации проектной деятельности;

– рабочая программа с поурочным планированием;

– Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности;

– Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников;

– Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

– Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) — https://lib.myschool.edu.ru;

– Российская электронная школа (РЭШ) — https://resh.edu.ru;

– Единое содержание общего образования (ЕДСОО) — https://edsoo.ru;

– ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» — методические материалы по проектной деятельности.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, мультимедийный проектор, компьютер/ноутбук, интерактивная доска, доступ к сети интернет, канцелярские принадлежности, расходные материалы для создания продуктов проектов.