****

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**8 класс**

**Базовый уровень**

**Учитель: Ломакина А.Н.**

**2021-2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с материалами Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программой по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов С.Г.Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др. (М.: Просвещение), 2020г., авторской программой по русскому языку (составитель Т.Н.Трунцева) М.: ВАКО, 2015, учебным планом МБОУ СОШ № 1 г. Лобня на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника УМК Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2020.

**Общая характеристика предмета**

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи. Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря. Словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень. Соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку.

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

• Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разныхсферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей.формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Предметные знания:

1.Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2.Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3.Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4.Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;

5.Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6.Распознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7.Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;

8.Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9.Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1.Уметь опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

2.Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

3.Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

4.Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5.Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

6.Уметь использовать выразительные средства языка;

7.Уметь оценивать эстетическую эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

• Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности

- понимание информации, владение разными видами чтения;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- способность извлекать информацию из различных источников;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала;

- пользоваться словарями, справочниками;

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

• Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степе-нью развернутости;

- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

• Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3.Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

**Содержание обучения**

1. Функции русского языка в современном мире
2. Повторение пройденного в 5 - 7 классах
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
4. Словосочетание
   1. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
   2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
5. Простое предложение
   1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
   2. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
   3. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
   4. Простые двусоставные предложения
6. Главные члены предложения
   1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
   2. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
   3. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
   4. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
   5. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.
7. Второстепенные члены предложения
   1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).
   2. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
   3. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
   4. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.
8. Простые односоставные предложения
   1. I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
   2. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
   3. II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
   4. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
9. Неполные предложения
   1. Понятие о неполных предложениях.
   2. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.
10. Однородные члены предложения
    1. I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
    2. Вариативность постановки знаков препинания.
    3. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
    4. III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).
11. Обращение, вводные слова и междометия
    1. I. Повторение изученного материала об обращении.
    2. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.
    3. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
    4. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
    5. III. Публичное выступление на общественно значимую тему.
12. Обособленные члены предложения
    1. I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.  
       Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
    2. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
    3. III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.
13. Прямая и косвенная речь
    1. I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.
    2. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
    3. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
    4. II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
    5. III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.
14. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Из них на контрольные работы |
| Функции русского языка в мире | 1 | - |
| Повторение | 9 | 1 |
| Синтаксис и пунктуация | 71 | 8 |
| Способы передачи чужой речи | 10 | - |
| Повторение пройденного | 5 | 1 |
| Резерв | 6 |  |
| Итого | 102 | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**  **(3 часа в неделю, всего 102 часа)** | | | | |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Элементы содержания стандарта** |
| 1 | 1-3.09 |  | Функции русского языка в современном мире. | Общие сведения о русском языке.  Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства. |
| 2 | 1-3.09 |  | Повторение изученного в 5-7 классах. | Значение знаков препинания. |
| 3 | 6-10.09 |  | Повторение изученного. Фонетика | Фонетика.  Система гласных и согласных звуков речи, их произношение.  Отличие от звуков родного языка. |
| 4 | 6-10.09 |  | Повторение изученного Морфемика и словообразование. | Состав слова и словообразование.  Отличия структуры русского языка от структуры слов родного языка. |
| 5 | 6-10.09 |  | Повторение изученного. Лексика и фразеология. | Лексика и фразеология.  Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. |
| 6 | 13-17.09 |  | Повторение изученного. Морфология. | Морфология.  Основные морфологические нормы русского литературного языка. |
| 7 | 13-17.09 |  | Повторение изученного. Строение текста. Стили речи. | Текст. Тема, основная мысль, структура текста.  Типы текста: описание, повествование, рассуждение.  Средства связи предложений текста.  Смысловые части текста, средства связи между ними. |
| 8-9 | 13-17.09  20-24.09 |  | Рр. Подготовка к сочинению по картине В.В. Мешкова “Золотая осень в Карелии” (упр. 54) | Тема и идея текста.  Норма построения текста. |
|  |
| 10 | 20-24.09 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |
| 11 | 20-24.09 |  | Словосочетание.  Строение и грамматическое значение словосочетаний. | Синтаксис.  Словосочетание и предложение-единицы синтаксиса. |
| 12 | 27.09-1.10 |  | Связь слов в словосочетании. | Словосочетание.  Типы связи слов в словосочетании. |
| 13 | 27.09-1.10 |  | Предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. | Предложение.  Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.  Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов. |
| 14 | 27.09-1.10 |  | Простое предложение.  Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | Простое предложение.  Двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения. |
| 15 | 11-15.10 |  | Рр. Описание памятника архитектуры.( упр. 114) | Признаки текста, нормы построения текста.  Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей. |
| 16 | 11-15.10 |  | Главные члены предложения.  Подлежащее. | Грамматическая основа предложения.  Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. |
| 17 | 11-15.10 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения |
| 18 | 18-22.10 |  | Составное сказуемое.  Составное глагольное сказуемое. | Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения |
| 19 | 18-22.10 |  | Составное именное сказуемое. | Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения |
| 20 | 18-22.10 |  | Выражение именной части составного сказуемого. | Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения |
| 21 | 25-29.10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения |
| 22 | 25-29.10 |  | Закрепление темы “Главные члены предложения”. | Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения |
| 23 | 25-29.10 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Главные члены предложения”. | Понимание устной речи, передача её в письменном виде. |
| 24 | 1-3.11 |  | Второстепенные члены предложения.  Дополнение | Второстепенные члены предложения, способы их выражения.  Дополнение. |
| 25 | 1-3.11 |  | Способы выражения дополнений. | Второстепенные члены предложения, способы их выражения.  Дополнение. |
| 26 | 8-12.11 |  | Определение | Второстепенные члены предложения, способы их выражения.  Определение. |
| 27 | 8-12.11 |  | Рр. Изложение. (“Русский язык” упр.178) | Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру.  Отражение в языке культуры и истории народа.  Взаимообогащение языков народов России.  Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. |
|  |
| 28 | 8-12.11 |  | Приложение. | Второстепенные члены предложения, способы их выражения.  Приложение. |
| 29 | 22-26.11 |  | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | Второстепенные члены предложения, способы их выражения.  Обстоятельство. |
| 30 | 22-26.11 |  | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. | Второстепенные члены предложения, способы их выражения.  Сравнительный оборот. |
| 31 | 22-26.11 |  | Урок развития речи. Сочинение об истории родного края. | Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру.  Отражение в языке культуры и истории народа.  Взаимообогащение языков народов России.  Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. |
| 32 | 29.11-3.12 |  | Контрольная работа с грамматическим заданием по теме “Второстепенные члены предложения”. | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.  Понимание устной речи, передача её в письменном виде. |
| 33 | 29.11-3.12 |  | Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные. | Односоставные предложения  с главным членом-сказуемым. |
| 34-35 | 29.11-3.12  6-10.12 |  | Предложения неопределённо – личные. | Односоставные предложения с главным членом -сказуемым |
|  |
| 36-37 | 6-10.12  6-10.12 |  | Безличные предложения. Обобщенно-личные предложения. | Односоставные предложения с главным членом -сказуемым |
|  |
| 38 | 13-17.12 |  | Закрепление темы “Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. |  |
| 39-40 | 13-17.12  13-17.12 |  | Описание картины. Сочинение по картине Юона “Мартовское солнце” | Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.  Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения. |
|  |
| 41 | 20-24.12 |  | Назывные предложения. | Односоставные предложения  с главным членом – подлежащим |
| 46 | 20-24.12 |  | Обобщение по теме “Односоставные предложения”. | Односоставные предложения  с главным членом – подлежащим |
| 42 | 20-24.12 |  | Рр Изложение “ А вот был случай” | Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста. |
| 43 | 27-30.12 |  | Понятие о неполных предложениях | Разговорная речь.  Полные и неполные предложения. |
| 44 | 27-30.12 |  | Контрольная работа с грамматическим заданием по теме “Односоставное предложение” | Понимание устной речи, передача её в письменной форме.  Понимание языка средств массовой информации. |
| 45 | 10-15.01 |  | Понятие об однородных членах.  Анализ контрольного диктанта. | Однородные члены предложения. |
| 46 | 10-15.01 |  | Однородные и неоднородные определения | Однородные и неоднородные |
| 47-48 | 10-15.01  17-21.01 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. | Однородные члены. |
|  |
| 49-50 | 17-21.01  17-21.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | Однородные члены предложения. |
| 51 | 24-28.01 |  | Рр Рассуждение . Упр.293. | Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста. |
| 52 | 24-28.01 |  | Контрольная работа по теме “Однородные члены предложения” | Понимание устной речи, передача её в письменной форме. |
| 53-54 | 24-28.01  31.01-4.02 |  | Рр Описание картины. Ф.А. Васильева “ Мокрый луг” | Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.  Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения. |
|  |
| 55 | 31.01-4.02 |  | Обособленные определения и приложения. Анализ контрольного диктанта. | Обособленные члены предложения. |
| 56 | 31.01-4.02 |  | Обособленные определения и приложения | Обособленные члены предложения. |
| 57 | 7-11.02 |  | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. | Обособленные члены предложения. |
| 58-59 | 7-11.02  7-11.02 |  | Особенности обособления приложений. | Обособленные члены предложения. |
| 60-61 | 14-18.02  14-18.02 |  | Обособленные обстоятельства. | Обособленные члены предложения. |
| 62 | 14-18.02 |  | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. | Обособленные члены предложения. |
| 63 | 28.02-4.03 |  | Изложение “Подвиг” | Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста. |
| 64 | 28.02-4.03 |  | Контрольная работа по теме “Обособленные члены предложения”. | Понимание устной речи, передача её в письменной форме. |
| 65-66 | 28.02-4.03  9-11.03 |  | Понятие об обособленности уточняющих членов предложения | Обособленные члены предложения. |
|  |
| 67-68 | 9-11.03  14-18.03 |  | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. | Обособленные члены предложения. |
| 69 | 14-18.03 |  | Контрольный урок по теме “Обособленные члены предложения” | Понимание устной речи, передача её в письменной форме. |
| 70-71 | 14-18.03  21-25.03 |  | Рр. Применение публицистического стиля на практике. Диспут. (Упр.354) | Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.  Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения. |
|  |
| 72-73 | 21-25.03  21-25.03 |  | Рр Изложение “Характеристика Суворова” | Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста. |
|  |
| 74-75 | 28.03-1.04  28.03-1.04 |  | Обращение и знаки препинания при нём. | Обращение. |
| 76 | 28.03-1.04 |  | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | Вводные слова и конструкции. |
| 77 | 11-15.04 |  | Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями. | Вводные слова и конструкции. |
| 78-79 | 11-15.04  11-15.04 |  | Вставные конструкции. | Вводные слова и конструкции. |
|  |
| 80 | 11-15.04 |  | Закрепление темы “Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями”. | Вводные слова и конструкции.  Обращение. |
| 81 | 11-15.04 |  | Контрольный урок по теме “Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями”. | Понимание устной речи, передача её в письменной форме. |
| 82 | 18-23.04 |  | Работа над ошибками диктанта. Повторение по теме “Осложненное простое предложение” | Простое предложение. |
| 83 | 18-23.04 |  | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. | Знаки препинания при прямой речи. |
| 84 | 18-23.04 |  | Диалог | Знаки препинания при диалоге. |
| 85 | 25-29.04  25-29.04 |  | Предложения с косвенной речью. | Косвенная речь. |
|  |
| 86 | 25-29.04 |  | Цитаты и знаки препинания при них. | Знаки препинания при цитировании. |
| 87 | 4-6.05 |  | Способы передачи чужой речи в художественном произведении. | Способы передачи чужой речи. |
| 88 | 4-6.05 |  | Закрепление темы “Способы передачи чужого речи”. | Способы передачи чужой речи. |
| 89 | 10-13.05 |  | Рр. Изложение “А. Ахматова ” | Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста. |
| 90-91 | 10-13.05  10-13.05 |  | Рр. Сравнительная характеристика героев. Сочинение по картине К. Брюллова “Портрет сестер А.А. и О.А. Шишмаревых” | Характеристика.  Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения. |
|  |
| 92 | 16-20.05 |  | Повторение тем “Словосочетание”“Двусоставные предложения”, “Односоставные предложения”. | Словосочетание, двусоставные предложения, односоставные предложения. |
| 93 | 16-20.05 |  | Повторение тем “Однородные члены предложения”, “Предложения с обособленными членами”, “Предложения с уточняющими обособленными членами”. | Обращение, вводные слова и конструкции |
| 94 | 16-20.05 |  | Повторение тем “Обращение”, “Вводные слова и предложения”, “способы передачи чужой речи”. | Обращение, вводные слова и конструкции. |
| 95 | 23-27.05 |  | Контрольный диктант. | Понимание устной речи, передача её в письменной форме. |
| 96-97 | 23-27.05  23-27.05 |  | Подведение итогов года. |  |
| 98-102 |  |  | Резерв |  |

### Список литературы

* 1. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А.– М., Просвещение, 2020.
  2. Русский язык. 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского / авт.-сост. С.Б. Шадрина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 187 с.
  3. Словари и энциклопедии по русскому языку
  4. Русский язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику Бархударова С.Г. (и др.): в 2 ч. / авт.-сост. И.В. Карасева. – Волгоград: Учитель, 2020.
  5. Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-9 классы. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2007
  6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005
  7. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – 2-е изд.: СПб, изд “Просвещение”, 1995
  8. Все правила русского языка. – М.: ООО “Издательство Астрель”, ООО “Издательство АСТ”, 2000
  9. Русский язык в школе. Научно-методический журнал, М., ООО “Наш язык”. Новое образование. Педагогический научно-методический журнал. Издательство “Школьный дом”