****

**Пояснительная записка**

Программа по иностранному языку (немецкий язык), второй иностранный язык для 8 классов разработана в соответствии c федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования на основе примерной программы по иностранным языкам (немецкий язык) основного общего образования (Примерная программа основного общего образования по немецкому языку, М.: Просвещение, 2019 год) и авторской программой (М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык», рабочие программы предметной линии учебников «Горизонты», М., Просвещение, 2019 г.).

**Цели и задачи курса:**

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 8 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать формированию сосознательного отношения к процессу учения;

- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;

- развивать познавательные и учебные компетенции;

- формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;

- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;

- прививать правила речевого этикета;

- воспитывать чувство прекрасного;

- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;

- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;

- развивать память и воображение;

- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

2**. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные

- знать значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времени др.); страноведческую информацию из аутентичных источников;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- уметь:

- говорение;

-вести диалог (диалог - расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог –побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

-аудирование

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

- понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

- учебных и познавательных задач;

- осуществлять смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативныхтехнологий (далее ИКТ - компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

- Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов

(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на

смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

**Содержание учебного предмета**

**Фитнес и спорт (9ч)**

**Введение новой лексики** : Die Fitness, der Preis, am besten, verletzen, der Verein, sich entspannend, anstrengend, die Halle

Модальные глаголы в прошедшем времениPräteritum.

Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.

- Будь активным!

- Важен ли спорт ?

- Спортсмены из Германии, Австрии,Швейцарии

- Где же ты

- Спортивные травмы

- Спортивные травмы

-Развивать память- это тоже спорт?

- Я и спорт

- Что я могу?

**Школьный обмен (9ч)**

Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике

Лексика: der Austausch, der Schulbus, anziehen, der Schüleraustausch, der Gastvater

Грамматика: Предлоги с Dativ

- Всё другое

- Не создавай себе проблемы

- Линда хочет за границу

- Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи

- Линда распаковывает чемодан

-Элина приезжает в Германию

- Дневник школьников по обмену

- Проект «Обмен с немецкими школьниками»

- Проект «Обмен с немецкими школьниками»

**Наши праздники (9ч)**

**Грамматика:** Вопросительные слова.

Спряжение глагола wissen.

Косвенный вопрос.

* Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине.
* Соглашаться и возражать.
* Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
* Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)

- Праздники и звуки

- Народные праздники

- Блоги и вопросы

- Сообщения о праздниках

- Куда ходят подростки?

- Планируем совместные действия.

- Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии»

- Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии»

- Мой любимый праздник.

**Маленькая перемена ( 2 ч)**

- Говорим и играем

- Тест

**Воздух Берлина ( 10ч)**

* Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом.
* Читать и понимать страноведческий текст о Берлине.
* Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея.
* Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя.
* Делать сообщения о Берлинской стене.

- Берлин–столица Германии

- Посещение музея в Берлине

- Музыкальная жизнь Берлина

- Проект «Презентация Берлина»

- Проект «Презентация Берлина»

- Ориентирование в Берлине

- Ориентирование в Берлине

- Планирование программы свободного времени

- Вежливо запрашивать информацию

**Мы и окружающий мир (8ч)**

* Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.
* Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде.
* Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.
* Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы
* Составлять сложные существительные.
* Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)

- Местность и ландшафт

- Описание погоды

- Что делать если..

- Катаклизмы

- Последствия

- Все хотят что-то делать, но никто ничего не делает или…

- Советы как защитить окружающую среду

- Проект «Энергосбережение в школе и дома»**.**

**Путешествие по Рейну (9ч)**

* Писать и инсценировать диалоги.
* Планировать поездку (проект).
* Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.
* Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.

Соглашаться и отклонять предложение

- Рейн

- Говорим о предпочтениях

- Описываем свой регион

- План путешествия Элис

- Мы планируем наше путешествие

- Проект « Наш план путешествия»

- Мы покупаем билеты.

- Расписание поездов

-Переезд за границу

**Прощальная вечеринка (9ч)**

* Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном

- Прощальный подарок

- Прощальный подарок

- Что мы хотим тебе подарить?

- Что нам нужно для вечеринки?

- Что нам нужно для вечеринки?

- Не устраивай мне сцен.

- Что я ещё могу

- Прощание

**Большая перемена. Повторение (3ч)**

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | |  |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **Дата**  **проведения по плану** | **Дата фактическая** |
| 1. | Будь активным!  Важен ли спот? | **1** | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.  Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий ча- стей тела, видов спорта, травм (обобщение) | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 1-3.09 |  |
| 2 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Где же ты? | **1** | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 6-10.09 |  |
| 3 | Спортивные травмы | **1** | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 13-17.09 |  |
| 4 | Развивать память- это тоже спорт? Я и спорт | **1** | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 22-25.09 |  |
| 5 | Что я могу?  Всё другое | **1** | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  **осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)** | **Личностные УУД:**  Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | 1-7.10 |  |
| 6 | Не создавай себе проблемы. Линда хочет за границу | **1** | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. | 8-14.10 |  |
| 7 | Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи. | **1** | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 15-21.10 |  |
| 8 | Линда распаковывает чемодан. Элина приезжает в Германию. | **1** | Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen  Der Bahnhof,sich freuen, alles ist in Ordnung, sprechen Sie langsam..., hat bei dir alles geklappt? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 22-28.10 |  |
| 9 | Дневник школьников по обмену. Проект «Обмен с немецкими школьниками» | **1** | Schreklich, die Ahnung, ansehen, auf dem Boden, gleichzeitig, lebendig, das ist so bedrűckend  Die Vorteile, die Nachteile, die Ratschläge, Hoffnungen und Erwarterung, Sucht im Internet | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 12.11-18.11 |  |
| 10 | Проект «Обмен с немецкими школьниками». Праздники и звуки. | **1** | Die Vorteile, die Nachteile, die Ratschläge, Hoffnungen und Erwarterung, Sucht im Internet die beiden Volksfeste verwendet, das Frühlingsfest, auf dem Festgelände stattfinden. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 19.11-25.11 |  |
| 11 | Народные праздники. Блоги и вопросы | **1** | Описывают внешность человека. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 26-30.11 |  |
| 12 | Сообщения о праздниках  Куда ходят подростки? | **1** | * Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. * Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. * Писать сообщения о праздниках в России. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 3-9.12 |  |
| 13 | Планируем совместные действия. Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии» | **1** | Вопросительные слова.  Спряжение глагола wissen.  Косвенный вопрос. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 12.12-18.12 |  |
| 14 | Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии».  Мой любимый праздник | **1** | * Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. * Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. * Соглашаться и возражать. * Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект) | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 19.12-25.12 |  |
| 15 | Говорим и играем | **1** | * Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. * Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. * Соглашаться и возражать. * Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект) | **Коммуникативные УУД:**  работать в группе (во время игры)  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 26-12-30.12 |  |
| 16 | Тест  Берлин–столица Германии Посещение музея в Берлине | **1** | Активизируем свои знания и выполняем контрольную работу | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 7.01-13.01 |  |
| 17 | Музыкальная жизнь Берлина Проект «Презентация Берлина» | **1** | * Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. * Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. * Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. * Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. * Делать сообщения о Берлинской стене. | **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | 14.01-20.01 |  |
| 18 | Проект «Презентация Берлина» Ориентирование в Берлине | **1** | * Делать сообщения о Берлинской стене. * Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. * Вербально реагировать на услышанное. * Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). * Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. * Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». * Просить помощи. * Вежливо запрашивать информацию. * Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. * Планировать свободное время. * Разыгрывать диалоги о покупке билетов | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 21.01-27.01 |  |
| 19 | Планирование программы свободного времени Вежливо запрашивать информацию | **1** | * Делать сообщения о Берлинской стене. * Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. * Вербально реагировать на услышанное. * Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). * Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. * Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». * Просить помощи. * Вежливо запрашивать информацию. * Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. * Планировать свободное время. * Разыгрывать диалоги о покупке билетов | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 28.01-3.02 |  |
| 20 | Местность и ландшафт Где я хотел бы жить? | **1** | * Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. * Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. * Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. * Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. * Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. * Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы * Составлять сложные существительные. * Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект) | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 4.02-10.02 |  |
| 21 | Описание погоды  Что делать если… | **1** | * Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. * Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. * Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. * Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. * Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. * Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы * Составлять сложные существительные. * Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект) | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доб-рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 11.02.-17.02 |  |
| 22 | Катаклизмы Последствия | **1** | * Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. * Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. * Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. * Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. * Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. * Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы * Составлять сложные существительные. * Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект) | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | 18.02.-24.02 |  |
| 23 | Все хотят что то делать, но никто ничего не делает или… | **1** | * Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. * Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. * Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. * Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. * Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. * Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы * Составлять сложные существительные. * Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект) | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 25.02.-3.03 |  |
| 24 | Советы как защитить окружающую среду | **1** | * Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. * Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. * Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. * Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. * Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. * Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы * Составлять сложные существительные. * Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект) |  |  |  |  |
| 25 | Проект «Энергосбережение в школе и дома»**.** Рейн | 1 | * Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. * Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. * Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. * Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. * Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. * Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы * Составлять сложные существительные. * Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект) | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 04.03.-10.03 |  |
| 26 | Говорим о предпочтениях. | **1** | * Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. * Устно описывать какой-либо город. * Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). * Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. * Писать и инсценировать диалоги. * Планировать поездку (проект). * Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. * Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. * Соглашаться и отклонять предложение   • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 11.03.-17.03 |  |
| 27 | Описываем свой регион План путешествия Элис. | **1** | * Писать и инсценировать диалоги. * Планировать поездку (проект). * Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. * Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.   Соглашаться и отклонять предложение | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 18.03.-24.03 |  |
| 28 | Мы планируем наше путешествие. Проект « Наш план путешествия» | **1** | * Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. * Устно описывать какой-либо город. * Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). * Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. * Писать и инсценировать диалоги. * Планировать поездку (проект). * Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. * Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. * Соглашаться и отклонять предложение   • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать до-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 1.04-7.04 |  |
| 29 | Мы покупаем билеты. | **1** | * Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. * Устно описывать какой-либо город. * Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). * Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. * Писать и инсценировать диалоги. * Планировать поездку (проект). * Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. * Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. * Соглашаться и отклонять предложение   • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | 8.04-14.04 |  |
| 30 | Расписание поездов. Переезд за границу. |  | * Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. * Устно описывать какой-либо город. * Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). * Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. * Писать и инсценировать диалоги. * Планировать поездку (проект). * Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. * Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. * Соглашаться и отклонять предложение   • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 15.04.-21.04 |  |
| 31 | Прощальный подарок. | **1** | * Воспринимать на слух, понимать диалог,высказывать и аргументировать своё мнение. * Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. * Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. * Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. * Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 22.04.-28.04 |  |
| 32 | Что мы хотим тебе подарить?  Что нам нужно для вечеринки? | **1** | * Воспринимать на слух, понимать диалог,высказывать и аргументировать своё мнение. * Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. * Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. * Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. * Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 29.04.-5.05 |  |
| 33 | Что нам нужно для вечеринки? Не устраивай мне сцен. | **1** | * Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. * Составлять план вечеринки. * Планировать вечеринку, обсуждая меню. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 16.05.-20.05 |  |
| 34 | Что я еще могу? Прощание. | **1** | * Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Вербально реагировать на услышанное. * Читать тексты и находить заданную информацию. | **Коммуникативные УУД:**  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** у  читься основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 23.05.-27.05 |  |

Список литературы;

Учебники:

1. М. М. Аверин,Ф. Джин, Л. Рорман - учебник «Немецкий язык. 8 класс»

Методическая литература:

1. Примерная программа основного общего образования «Иностранный язык», М., Просвещение, 2019 г.
2. Рабочая программа «Немецкий язык», М. М. Аверин,Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М., Просвещение, 2019 г.
3. Книга для учителя, 8 класс - М. М. Аверин,Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М., Просвещение, 2019 г
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» http://www.ru/umk/horizont