****

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**3б класс**

**Базовый уровень**

**Учитель: Кобзева А. И.**

**2019-2020 учебный год**

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Лобни и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В 3 КЛАССЕ**

*Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Метапредметные результаты***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

• Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для

решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

• Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

• представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

• понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на- писания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста,

предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с раздели- тельными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

(в объёме орфоэпического словаря учебника);

* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические

признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;

находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единствен- ном числе), падежам (первое представление);

* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать

глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род

(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно ин- тонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре

учебника);

* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик— ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Содержание курса**

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

**Систематический курс 170 ч**

Язык и речь 2 ч

Текст, предложение, словосочетание 14 ч

Слово в языке и речи 17 ч

Состав слова 47 ч

Части речи 75 ч

Итоговое повторение 15ч

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и о корне слова, формирование представлений об основе и окончании, о суффиксе и приставке, об их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и не проверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам).

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др.

Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урока** | | **Тема урока** | | **Дата план.** | **Дата факт.** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Освоение предметных знаний** | **Формирование УУД** | | | |
|  | | | |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| ***Язык и речь*** *(2 ч)* | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Наша речь  и наш язык.Знакомство  с учебником «Русский язык».  Виды речи. Для чего  нужен язык | |  |  | Содержание и структура учебника.  Виды речи. Речь, ее назначение. | Речь –  отражение культуры  человека.  Язык, его назначение  и его выбор в соответствии с целями и условиями  общения.  Язык как основа национального самосознания | иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения | принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения |
| **2** | | Развитие  речи.  Составление текста по рисунку | |  |  | Составление текста по рисунку | Слова с непроверяемым написанием «праздник», «вместе» | активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | принимать и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат |
| ***Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)*** | | | | | | | | | | | |
| **3** | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками Текст. Что  такое текст? Какие бывают тексты | |  |  | Работа над ошибками Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста:  вступление, основная часть, заключение | Смысловое чтение текстов различных стилей  и жанров.  Слова  с непроверяемым написанием: «орех»  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения |
| **4** | | Предложение.Что  такое предложение | |  |  | Предложение и диалог | Представление о предложении  и диалоге | иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения |
| **5** | | Предложение.Виды предложений по цели высказывания | |  |  | Виды предложений  по цели высказывания  (повествовательные, вопросительные,  побудительные). | Слова с непроверяемым написанием: «овес». | применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации;  *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения |
| **6** | | Развитие  речи.Коллективное составление рассказа  по репродукции картины К. Е. Маковского  «Дети, бегущие от грозы» | |  |  | записывать  предложения  из составленного текста по картине | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | проявлять уважительное отношение  к иному мнению |
| **7** | | Работа над ошибками.  Предложение.Виды предложений  по интонации *(конструирование  способа действий)*. | |  |  | Анализ работы по развитию речи.  Виды предложений  по интонации (восклицательные, невосклицательные). | Знаки препинания в конце предложений.  Сведения  из истории главного  города  России – Москвы | использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения |
| **8** | | Предложение.Что  такое обращение  *(конструирование  способа  действий)*.  Развитие  речи.  Составление предложений  по рисунку  с включением диалога слов- обращений | |  |  | Предложение с обращением  *(общее представление)*.  Составление предложений  по рисунку  с включением диалога  и слов-обращений | Знаки препинания при оформлении предложений с обращением | активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения |
| **9** | | Работа над ошибками  Главные  и второстепенные  члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | |  |  | Анализ  работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление диалога, слов-обращений на письме, соблюдение орфографических правил) Главные и второстепенные члены предложения | Распространенные и нераспространенные предложения.  Графическая и текстовая информация | использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| **10** | | Главные  и второстепенные члены предложения. | |  |  | Упражнение в разборе предложений по членам предложения | Разбор предложения  по членам | использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; | принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. | слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| **11** | | Простое  и сложное предложение. Упражнение в различении сложного  и простого предложения | |  |  | Признаки простых  и сложных предложений. | Сообщение  по таблице «Простое  и сложное предложение» | *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. | принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. | слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | иметь установку к работе на результат |
| **12** | | Простое  и сложное предложение.Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений  из двух  простых | |  |  | Признаки простых  и сложных предложений. Составление из двух простых предложений одного сложного | Знаки препинания внутри  сложного предложения. | *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. | принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. | слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения |
| **13** | | Словосочетание.Что  такое словосочетание? Из чего  состоит словосочетание? | |  |  | Связь слов  в словосочетании.  Главное  и зависимое слово. | Слово с непроверяемым написанием | *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. | принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей, осуществлять взаимный контроль. | слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| **14** | | Развитие речи.Коллективное составление рассказа  по репродукции  картины  В. Д. Поленова «Золотая осень» | |  |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины |  | *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации  и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| **15**  **16** | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  Диктант по теме "Предложение" | |  |  | Анализ работы по развитию речи. | Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| ***Слово в языке и речи*** *(17 ч)* | | | | | | | | | | | |
| **17** | | Работа над ошибками.  Слово в языке и речи.Лексическое значение  слова. Как определить лексическое значение  слова? Однозначные и многозначные слова | |  |  | Номинативная функция слова.  Слово как единство  звучания  и значения. | Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь | *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | иметь установку к работе на результат |
| **18** | | Слово в языке и речи.Синонимы  и антонимы Что такое омонимы | |  |  | Прямое  и переносное значение слова. Использование омонимов в речи. | Синонимы. Антонимы. Слово  с непроверяемым написанием. Словарь  синонимов  и антонимов Слово с непроверяемым написанием Словарь  омонимов. | *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии  с поставленными задачами; *логические* –  владеть логическими действиями анализа,  синтеза. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| **19** | | Слово в языке и речи.Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова | |  |  | Установление взаимосвязи слов в словосочетании. Слово  с непроверяемым написанием | Словосочетание как сложное  название предмета. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. | *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления  информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями. | принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. | слушать сверстников и взрослого,  излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| **20** | | Слово в языке и речи.Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы | |  |  | Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов  и их использование  в речи. | Словарь фразеологизмов | *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями, строить рассуждения. | принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия | слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| **21** | | Развитие  речи.Подробное изложение с языковым анализом текста | |  |  | Тип, тема текста. Части текста.  Заголовок текста. | Языковые средства  выразительности | *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации  и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| **22** | | Работа над ошибками   Слово в языке и речи.Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение | |  |  | Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений.  Слово  с непроверяемым написанием) | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста | *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| **23** | | Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное.  Глагол | |  |  | Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым написание Рольглаголов в речи | Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных  в речи. Разбор словосочетания  (имя прил. + имя сущ.). Глагол. Признаки глагола. | *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций |
| **24** | | Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное | |  |  |  | Имя числительное | *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; *логические* – владеть логическими операциями. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания» |
| **25** | | Развитие речи.Составление текста-натюрморта по репродукции картины  И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | |  |  | Коллективное составление рассказа  по репродукции картины |  | *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| **26** | | Работа над ошибками  *(рефлексия)*.  Слово в языке и речи.  Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными | |  |  | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста) | Однокоренные слова.  Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова  с непроверяемым написанием | *общеучебные –* использовать знаково- символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| **27** | | Слово в языке и речи.Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные  звуки | |  |  | Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | Слог. Перенос слов. Правило определения буквы для обозначения на письме  безударных гласных  звуков | *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями. | осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» |
| **28** | | Слово в языке и речи**.** Слово и слог. Звуки и буквы.  Согласные звуки | |  |  | Согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости- мягкости согласные звуки. Звукобуквенный разбор слова. Правило обозначения парныхпо звонкости-глухости согласных звуков  буквами | Условное звуковое обозначение согласных звуков. Буквы, которые обозначают мягкость (твердость) согласных звуков  на письме. Буквосочетания *ча–ща, чу–щу, жи–ши, чк, чн, нч, чт, щн*. Слова  с непроверяемым написанием. | *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями. | осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» |
| **29** | | Слово в языке и речи.Слово и слог. Звуки и буквы.  Разделительный мягкий знак | |  |  | Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. | Буква для обозначения парного согласного звука в корне слова.  Слова с непроверяемым  написанием. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Орфограмма | *общеучебные –* осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные  способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями. | владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. | слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего  знания и «незнания» |
| **30** | | Развитие речи.Сочинение по материалам экскурсии  в парк (лес) (изложение текста со  свободной передачей его содержания) | |  |  | Коллективное составление текста по материалам экскурсии | тип, тема текста; части текста; заголовок текста; языковые средства выразительности | *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| **31** | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками | |  |  | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками | правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил,  связное  построение текста | *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  установливать причинно-следственные связи. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| **32** | | Слово в языке и речи.Проект  «Рассказ  о слове» | |  |  | Употребление слова  во фразеологическом обороте,  в пословице, загадке, предложении | Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова. Однокоренные слова. Сочетаемость слова. Синонимический и антонимический ряд. | *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. | принимать и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса |
| **33** | | Проверочный диктант | |  |  | Слова с непроверяемыми написаниями. Безударные гласные в корне слова. Парная согласная в корне слова. | Разделительный  мягкий знак. Главные члены предложения. Графическое обозначение корня. Подбор  однокоренных слов.Оформление предложения  на письме | *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| ***Состав слова*** *(47 ч)* | | | | | | | | | | | |
| **34** | Анализ проверочной  работы.Работа над ошибками Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова | |  | |  | Анализ работы по развитию речи.  Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова | Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. | *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка |
| **35** | Корень  слова. Чередование  согласных  в корне слова | |  | |  | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. | Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпические нормы  (нормы  ударения) | *общеучебные –* самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материла  по заданным критериям. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности. | участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. | ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| **36** | Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов | |  | |  | Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова | Сложное  слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. | *общеучебные –* использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы | участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **37** | Формы слова. Окончание | |  | |  | Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова | Разбор  слова  по составу | *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое  чтение, осознавать цель чтения; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия вматериализованной, громко речевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи. | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии, участвовать  в диалоге, общей беседе. | вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка |
| **38** | Формы слова. Окончание | |  | |  | Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. | Разбор слова по составу, правило «Как найти окончание  в слове» | *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. | оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности |
| **39** | Формы слова. Окончание | |  | |  | Состав слова, окончание слова. Нулевое окончание. Слова, не имеющие окончаний. Текст, тема текста, заголовок. | Слова с непроверяемым  написанием: «ужин», «обед» | *общеучебные –* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; *логические –* анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия вматериализованной, громкоречевой и умственной форме. | строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к школе, изучению русского языка |
| **40** | Формы слова. Окончание | |  | |  | Состав слова, окончание слова. Нулевое окончание. Слова, не имеющие окончаний. Текст, тема текста, заголовок. | Слова с непроверяемым  написанием: «ужин», «обед» | *общеучебные –* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; *логические –* анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации | строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к школе, изучению русского языка |
| **41** | Приставка | |  | |  | Состав слова, разбор слова  по составу | приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове, приставки с единообразным  написанием | *общеучебные –* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* осуществлять синтез  как составление частей из целого. | овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. | ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии; участвовать  в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности |
| **42** | Приставка | |  | |  | Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове. | Грамматические нормы употребления глаголов с приставками | *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения  существенных признаков. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. | участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка |
| **43** | Приставка | |  | |  | Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове. | Грамматические нормы употребления глаголов с приставками | *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения  существенных признаков. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. | участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка |
| **44** | Суффикс | |  | |  | Суффикс как значимая часть слова. Сходство  и различие суффикса  и приставки. | Способ нахождения суффикса. Разбор  слова  по составу | *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; *логические –* осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов  языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. | учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его. | проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка |
| **45** | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов  с помощью суффиксов | |  | |  | Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. | Способ нахождения суффикса. Разбор  слова  по составу | *общеучебные –* пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебнымматериалом. | участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное. | владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| **46** | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом  просторе» | |  | |  | Понятия: композиция картины,  элементы композиции, колорит, настроение. | Знакомство  с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения | *общеучебные –* участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты  (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему. | принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям. | вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников |
| **47** | Основа  слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем | |  | |  | Словообразовательный словарь и правила работы с ним | Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. | *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. | контролировать процесс и результаты,  принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных оммуникативных задач. | владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка |
| **48** | Обобщение знаний  о составе слова. Неизменяемые  и изменяемые слова. Разбор слова по составу | |  | |  | Корень,  суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова, | разбор по составу, словообразовательный разбор | *общеучебные –* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. | контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способностьк самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **49** | Обобщение знаний  о составе слова.  Проверочная работа | |  | |  | Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова. | Разбор  по составу, словообразовательный разбор | *общеучебные –* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. | контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитыватьправило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **50** | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом | |  | |  | Представление о плане текста и его значении при написании изложения | Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства  выразительности, связь предложений в тексте. | *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. | выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. | проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок |
| **51** | Проект «Семья слов» | |  | |  | Словообразовательный словарь,  морфемный словарь | Понятия: корень слова, однокоренные слова, «дерево» слов. | *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи. | планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха  (неуспеха) и способы преодоления трудностей. | участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| **52** | Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов | |  | |  | алгоритм действий для решения орфографических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг» | Понятия:  части слова  (корень,  приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило; | *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. | овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |
| **53** | Правописание слов  с безударными гласными в корне | |  | |  | однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь | Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, | *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |
| **54** | Правописание слов  с безударными гласными в корне | |  | |  | однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь | Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, | *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |
| **55** | Правописание слов  с безударными гласными в корне | |  | |  | орфографический словарь, лексическое значение. Слова  с непроверяемым написанием: «север» | Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, | *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |
| **56** | Правописание слов  с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне | |  | |  | орфографический словарь, лексическое значение, чередование гласных, происхождение слов, старославянский язык | Корень слова, орфограмма-гласная, ударный  и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, | *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументиро вать его | проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку |
| **57** | Правописание слов  с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | |  | |  | Признаки орфограммы. Сильная и слабая  позиция  согласного звука | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие  и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. | *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. | овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии. | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |
| **58** | Правописание слов  с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | |  | |  | Признаки орфограммы. Сильная  и слабая  позиция  согласного звука | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие  и звонкие согласные, парные  по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. | *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. | овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии. | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |
| **59** | Правописание слов  с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | |  | |  | Признаки орфограммы. Сильная  и слабая  позиция  согласного звука | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие  и звонкие согласные, парные  по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. | *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи. | овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. | участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме. | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |
| **60** | Правописание слов  с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная  работа | |  | |  | орфографический  словарь, орфограмма | Орфограмма, признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция  согласного звука, проверочное слово; глухие  и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости; | *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия вматериализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности |
| **61** | Правописание слов  с непроизносимыми согласными  в корне | |  | |  | Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые  согласные в корне слова». | Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический  словарь | *общеучебные –* самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной задачи. | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности |
| **62** | Правописание слов  с непроизносимыми согласными  в корне | |  | |  | Слова,  имеющие  сочетание *сн*. Слова  с непроверяемым написанием: «лестница», «чувство | Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные  в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь. | *общеучебные –* воспринимать смысл  читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание; овладевать общими способами решения конкретных задач. | овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами. | контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. | проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха  (неуспеха) в учебной деятельности |
| **63** | Правописание слов  с непроизносимыми  согласными  в корне | |  | |  | Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые  согласные в корне слова»,  «Правописание парных  по глухости-звонкости согласных  в корне слова». | Понятия: проверочное слово, орфографический словарь,  морфема,  разбор  слова  по составу | *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных  и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия  в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи. | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность  к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни |
| **64** | Правописание слов  с непроизносимыми  согласными  в корне | |  | |  | Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные  в корне  слова»,  «Правописание парных  по глухости-звонкости согласных  в корне слова», | «Правописание  безударных гласных  в корне,  проверяемых ударением». Понятия: проверочное слово, орфограмма, орфографический словарь,  морфема | *общеучебные –* строить несложные рассуждения; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. | учитывать разные мнения и интересы  и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| **65** | Правописание слов  с удвоенными согласными | |  | |  | Орфограммы и орфографические правила | «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь.  Слова с непроверяемым написанием: «коллектив», «коллекция» | *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи. | принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | участвовать в диалоге, общей беседе;  ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка |
| **66** | Правописание слов  с удвоенными согласными | |  | |  | Орфограмма и орфографическое правило «Правописание удвоенных согласных в корне слова». | Понятия: орфограмма, орфографический словарь, орфографические нормы, грамматические нормы. Слова с непроверяемым написанием: «аккуратный»,  «аккуратно», «грамм»,  «килограмм» | *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; проявлять познавательную инициативу | участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка |
| **67** | Составление текста по репродукции  картины  В. М. Васнецова «Снегурочка» | |  | |  | Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы; | план сочинения | *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения. | принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | высказывать свое мнение; участвовать  в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь  мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников |
| **68** | Анализ  творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений | |  | |  | Понятие  языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. | Текст и его признаки.  Правила редактирования текста | *общеучебные –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. | контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. | оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность) |
| **69** | Правописание суффиксов и приставок | |  | |  | Правило «Правописание суффиксов  *-ок-* – *-ек-*» | Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. | *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных  и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации  (в заданиях учебника, справочном материале учебника). | учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить  монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке |
| **70** | Правописание суффиксов и приставок | |  | |  | Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило | «Правописание суффиксов  *-ок-* – *-ек-*», разбор слова по составу, тема  текста,  тип текста | *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным  критериям. | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника. | участвовать в диалоге, общей беседе;  учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка |
| **71** | Правописание суффиксов и приставок | |  | |  | разбор слова по составу | Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило  единообразного написания приставок | *логические –* осуществлять сравнение  и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. | принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | проявлять способность к самооценке  на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка |
| **72** | Правописание приставок и предлогов | |  | |  | Орфограмма  «Написание приставок  и предлогов», слово с непроверяемым написанием«желать» а | Понятия: приставка, предлог, часть слова  и часть речи, фразеологизм,  лексическое значение. | *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. | проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их  преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. | участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка |
| **73** | Правописание приставок и предлогов | |  | |  | Орфограмма  «Написание приставок  и предлогов», слово с непроверяемым написанием«желать» а | Понятия: приставка, предлог, часть слова  и часть речи, фразеологизм,  лексическое значение. | *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. | проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их  преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. | участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка |
| **74** | Правописание приставок и предлогов | |  | |  | Орфограмма  «Написание приставок  и предлогов», слово с непроверяемым написанием«желать» а | Понятия: приставка, предлог, часть слова  и часть речи, фразеологизм,  лексическое значение. | *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. | проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их  преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. | участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка |
| **75** | Правописание слов  с разделительным твердым знаком | |  | |  | Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов  с разделительным твердым  знаком». | Понятия: приставка, корень,  окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости  согласного | *общеучебные –* воспринимать смысл  читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно  выделенным основаниям. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании  и контроле способа решения | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной  задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |
| **76** | Правописание слов  с разделительным твердым знаком | |  | |  | Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов  с разделительным твердым  знаком». | Понятия: приставка, корень,  окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости  согласного | *общеучебные –* воспринимать смысл  читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно  выделенным основаниям. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании  и контроле способа решения | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной  задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |
| **77** | Правописание слов  с разделительным твердым знаком | |  | |  | Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов  с разделительным твердым  знаком». | Понятия: приставка, корень,  окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости  согласного | *общеучебные –* воспринимать смысл  читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно  выделенным основаниям. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании  и контроле способа решения | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной  задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |
| **78** | Правописание слов  с разделительным твердым знаком | |  | |  | Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов  с разделительным твердым  знаком». | Понятия: приставка, корень,  окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости  согласного | *общеучебные –* воспринимать смысл  читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно  выделенным основаниям. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании  и контроле способа решения | строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной  задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |
| **79** | Правописание слов  с разделительным твердым  знаком | |  | |  | Орфограмма и орфографическое правило  «Написание слов с разделительным твердым  знаком»; | правило переноса слов с разделительным твердым  знаком.  Понятия: приставка, корень,  окончание | *общеучебные –* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для  выполнения учебных заданий; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности |
| **80** | Контрольный диктант | |  | |  | Орфограммы, орфографические правила «Написание слов с разделительным твердым  знаком»,  «Написание приставок  и предлогов» | «Написание слов  с непроизносимыми согласными». Грамматическое задание, знание правил проведения диктанта | *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов. | принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание  и пытаться учитывать в своей деятельности. | проявлять способность к самооценке  на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание) |
| ***Части речи*** *( ПОВТОРЕНИЕ 2ч)* | | | | | | | | | | | |
| **81** | Части речи. Повторение | |  | |  | Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку Самостоятельные и служебные части речи. | Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. | *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи | Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях |
| **82** | Части речи. Повторение | |  | |  | Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку Самостоятельные и служебные части речи. | Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. | *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи | Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 Ч) | | | | | | | | | | | |
| **83** | Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи | | |  |  | Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки  и роль имен существительных. | Лексическое значение слов. Многозначные слова. *Самолет* | *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические:* осуществляют анализ и сравнение. | владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| **84** | Части речи. Имя существительное | | |  |  | Имя существительное. Вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? | Начальная форма имени существительного. Однокоренные слова. Текст. Пословица. Связь между словами в словосочетании. *Комната* | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи. | проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | осуществляютконтроль, коррекцию и оценку своих действий | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| **85** | Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | |  |  | Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. | *общеучебные:* умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор |
| **86** | Развитие речи.Обучающее подробное изложение повествовательного текста | | |  |  | Изложение текста по плану или по вопросам | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Текст, тема и части текста. Заголовок текста, план. | *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; *постановка и решение проблемы:*самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | принимают и сохраняют учебную задачу. | оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор |
| **87** | Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные | | |  |  | Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы. Рассказ | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. | *общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. | умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции |
| **88** | Части речи.Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» | | |  |  | Проект. Современный словарь имен | Собственные  и нарицательные имена существительные. Славянские, греческие, латинские, скандинавские имена. | *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые в устной и письменной форме; *логические:* осуществляют анализ, находят сходство и различие; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации высказывания | имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| **89** | Части речи.Изменение имен существительных по числам | | |  |  | Изменение имен существительных по числам. Окончания имен существительных. Нераспространенные и распространенные предложения | Число имен существительных: единственное, множественное. | *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | умеют задавать вопросы | Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей |
| **90** | Части речи.Имена существительные, употребляемые в форме одного числаРазвитие речи. Упражнение по развитию связной речи | | |  |  | Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы План текста. *Однажды* | Число имен существительных: единственное, множественное. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Текст. Тема и главная мысль текста. | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез.  *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. | овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. | проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах |
| **91** | Части речи. Род имен  существительных | | |  |  | Родовые окончания. *Кровать* | Род имен существительных: мужской, женский, средний. Местоимения: он, она, оно. | *общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. | овладевают способ-ностью принимать и сохра-нять учебную задачу. | проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| **92** | Части речи. Определение рода имен существительных | | |  |  | Начальная форма имен существительных. Словосочетания. Непроверяемые орфограммы. Загадка. Пословица | Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определение  рода имен существительных. | *общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. | овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. | проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| **93** | Части речи.Имена существительные общего рода | | |  |  | Имена существительные общего рода. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. | Синонимы | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся |
| **94** | Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | |  |  | Орфограмма «Употребление *ь* на конце имен существительных» | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. | *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| **95** | Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | | |  |  | Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род) | Мягкий знак  на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление *ь* на конце имен существительных». Однокоренные слова. | *общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **96** | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | | |  |  | План текста. Орфограммы. Рассказ по рисунку | Басня. Изложение. Тема и основная мысль текста. | *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. | владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; |
| **97** | Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» | | | 5.02 |  | Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род) | Мягкий знак  на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление *ь* на конце имен существительных». | *общеучебные:* ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. | овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. | проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **98** | Работа над ошибками.Изменение имен существительных по падежам | | |  |  | Изменениеимен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных).Словосочетания | Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Падежные вопросы. | *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи*; логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | осуществляют контроль в форме сличенияспособа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | проявляютинициативное сотрудничество в по-иске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | Обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающего-ся, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| **99** | Части речи. Несклоняемые имена  существительные | | |  |  | Склонение имен существительных. Падежные вопросы. *Рябина* | Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения. | умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **100** | Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | 8.02 |  | Сочинение-описание, сочинение-отзыв | Развитие речи. Сочинение. Текст – описание картины, текст – отзыв  о картине. | *общеучебные:* используют иллюстрации для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа |
| **101** | Части речи. Именительый падеж | | |  |  | Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы | Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные члены предложения. | *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. | проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **102** | Части речи. Родительный падеж | | |  |  | Главная мысль стихотворения, текста. Рассказ. *Трамвай, пятница, около* Фразеологизм. | Имя существительное. Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги:*у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после*. Окончания имен существительных в родительном падеже. | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. | планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | используют в общении правила вежливости | Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **103** | Части речи. Дательный падеж | | |  |  | Окончания имен существительных в дательном падеже. Словосочетания. Предложения. Составление текста | Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: *по, к*. | *общеучебные:* используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. | умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам |
| **104** | Части речи. Винительный падеж | | |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Омонимы. Словосочетания. Предложение, главные члены предложения.Скороговорки. *Солома* | Имя существительное. Винительный падеж. Вопросы: кого? что? Предлоги: *через, про, на, за, под, о, во, в*. Окончания имен существительных в винительном падеже. | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях,  умением не создавать конфликтов |
| **105** | Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей | | |  |  | Одушевленные и  неодушевленные имена существительные. Составление предложения (словосочетания) | Именительный, винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. | *общеучебные:* используют текст и рисунки для решения учебных задач; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него |
| **106** | Части речи. Творительный падеж | | |  |  | Окончания имен существительных в творительном падеже. Составление предложений Сравнение | Имя существительное. Творительный падеж. Вопросы: кем? чем? Предлоги: *с, со, перед, под, над, за, между*. | *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. | осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | умеют контролировать действия партнера | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **107** | Части речи. Предложный падеж | | |  |  | Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова | Имя существительное. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: *при,о, об, на, в, во*. Окончания имен существительных в предложном падеже | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. | оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **108** | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | | |  |  | Части текста. План текста. Заголовок | Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | составляют план и последовательность действий. | оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания | Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **109** | Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных | | |  |  | Признаки падежей. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи Фразеологизмы. Составление текста. *Потом, вокруг*. | Именительный, винительный, дательный, родительный, творительный, предложный падежи. Порядок разбора имени существительного. Приставки и предлоги. | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. | умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **110** | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | |  |  | Склонение имен существительных. Порядок разбора имени существительного | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных. Мягкий знак (ь)на конце имен существительных после шипящих. | *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |
| **111** | Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка» | | |  |  | Проект «Зимняя страничка». Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними» словами | Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Синонимы, антонимы. | *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. | умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами |
| **112** | Развитие речи.Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | |  |  | Опорные слова и словосочетания | Сочинение по картине. Текст. Заголовок. | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические:* осуществляют анализ картины; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. | владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18Ч) | | | | | | | | | | | |
| **113** | Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных | | |  |  | Роль имени прилагательного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы.  *Приветливо* | Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Лексическое значение имен прилагательных. | *общеучебные:* имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения |
| **114** | Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.  Сложные прилагательные | | |  |  | Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. *Красная площадь. Московский Кремль* | Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. | *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе |
| **115** | Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.  Сложные прилагательные | | |  |  | Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. *Красная площадь. Московский Кремль* | Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. | *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе |
| **116** | Части речи. Роль имен прилагательных в тексте | | |  |  | Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. *Ромашка* | Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. | *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; *логические:* осуществляют сравнение текстов. | умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. | оформляют свои мысли в устной форме | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции |
| **117** | Части речи. Роль имен прилагательных в тексте | | |  |  | Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. *Ромашка* | Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. | *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; *логические:* осуществляют сравнение текстов. | умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. | оформляют свои мысли в устной форме | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции |
| **118** | Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание | | |  |  | Текст-описание. Сравнение. *Растение* | Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. | *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения | сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность |
| **119** | Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | |  |  | Имена прилагательные – синонимы. Словосочетание | Сочинение-высказывание. Роль имен прилагательных в тексте. | *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; *логические:* осуществляют анализ, сравнение; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | составляют план и последовательность действий. | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для парт-нера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат |
| **120** | Части речи. Изменение имен прилагательных по родам | | |  |  | Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Словосочетание | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский, средний). | *общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; *логические:* осуществляют сравнение, делают выводы. | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей |
| **121** | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | |  |  | Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Однокоренные имена прилагательные. *Сирень* | Род имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; *логические:* осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов. | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **122** | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа | | |  |  | Словосочетания. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова | Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения | умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения |
| **123** | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам | | |  |  | Вопрос *какие?* и окончания имен прилагательных -*ие*, -*ые* во множественном числе. *Поэт* | Число имен прилагательных  (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, обобщение. | учитывают правило в планировании и контроле способа решения. | проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий | Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **124** | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера | | |  |  | Лексическое значение слова. Словосочетание. Составление предложений. *Гвоздика, животное* | Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о животном по личным наблюдениям*.* Объявление описательного характера. | *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, сравнивают, доказывают; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении; овладевают гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции |
| **125** | Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам | | |  |  | Падежные окончания имен прилагательных. Вид предложений по цели высказывания. Пословицы | Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста. | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **126** | Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных | | |  |  | Порядок разбора имени прилагательного. Текст. Заголовок текста. Фразеологизмы | Начальная форма имени прилагательного. Число, род и падеж имен прилагательных. Определение падежа имен прилагательных. | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста. | определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. | владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения |
| **127** | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | |  |  | Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные | Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. | *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений. | осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения |
| **128** | Работа над ошибками. Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | | |  |  | Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова | Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбор слова по составу. | *общеучебные:* используют знаково-символичес-кие средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); *логические:* осуществляют сравнение, анализ. | проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **129** | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» | | |  |  | Связь имени существительного с именем прилагательным | Сочинение-отзыв. Текст. Имя прилагательное. Сложное имя прилагательное. Заголовок текста. Описание. Роль имен прилагательных в описании. | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **130** | Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» | | |  |  | Связь имени существительного с именем прилагательным. Схема слова. Загадка («думать», «размышлять») | Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. | *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *логические:* умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| *Части речи МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч.)* | | | | | | | | | | | |
| **131** | Части речи. Местоимение. Личные местоимения | | |  |  | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род | Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) *Одуванчик, воскресенье* | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; *логические:* овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничеств | задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами |
| **132** | Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | | |  |  | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. | Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Деформированный текст. Переносное значение слова. Части речи | *общеучебные:* используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. | оформляют свои  мысли в устной и письменной форме (на уровне предло-жения или небольшого  текста; анализируют и  восстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности |
| **133** | Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма | | |  |  | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. | Текст-письмо. Основа предложения. Обращение | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения; *постановка и*  *решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. | используют в общении правила вежливости | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **134** | Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя | | |  |  | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. | Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Порядок разбора личного местоимения | *общеучебные:* структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
|  |  | | |  |  |  |  | *Части речи ГЛАГОЛ (21 час)* |  |  |  |
| **135** | Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи | | |  |  | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. | Вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? Нераспространенное предложение. Основа предложения. Глагол-сказуемое | *общеучебные:* овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические:* осуществляют анализ, классификацию, сравнение. | формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности |
| **136** | Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола | | |  |  | Глагол. Лексическое значение глагола. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | Глаголы-синонимы. Переносное значение слов. Орфоэпический словарь | *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| **137** | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | | |  |  | Глагол. Лексическое значение глагола. Синонимы и антонимы. | Переносное значение слов. Части речи. *Завтрак* | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи. | владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. | используют в общении правила вежливости | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе |
| **138** | Развитие  речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам | | |  |  | Составление рассказа по сюжетным рисункам. Тема рисунков. Глаголы. | Повествование, описание. Тема текста.  Заголовок текста | *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. | умеют формулировать  учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. | формулируют собственное мнение и позицию | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| **139** | Части речи. Глаголы  в неопределенной форме | | |  |  | Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. Вопросы: что делать? что сделать? Глаголы в неопределенной форме на -ть, -ти,  -чь. Лексическое значение глаголов. | Различие неопределенной формы глагола среди других форм  глагола, отличие от омонимичных имен  существительных (знать, течь). Синонимы. *Песок* | *общеучебные:* извлекают необходимую информацию из учебного текста; *логические:* владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод. | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | учатся разрешать конфликт*:* выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **140** | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | | |  |  | Неопределенная форма глагола. Антонимы. Фразеологизмы. | Заголовок и главная мысль текста. План текста. Описание, повествование | *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:*формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации *логические:* | Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду |
| **141** | Части речи. Число глаголов | | |  |  | Число глаголов: единственное и множественное. Вопросы: что делает? что сделает?  что делал? что делают? что сделали? что сделают? | Признаки числа глаголов. Окончания глаголов. Однокоренные слова. Предложение | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи. | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | договариваются, приходят к общему решению | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира |
| **142** | Части речи. Изменение глаголов по числам | | |  |  | Число глагола: единственное, множественное. | Изменение глаголов по числам. Деформированный текст. Заголовок текста | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения | принимают и сохраняют учебную задачу. | используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении |
| **143** | Части речи. Время глагола | | |  |  | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Переносное значение глагола | Вопросы к глаголам: что делает? что делают? что делал? что сделал?  что делали?  что сделали? что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? Число глаголов. | *общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; *логические:* проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданны по снованиям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). | оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| **144** | Части речи. Упражнение в определении  времени  глагола. Текст-рассуждение | | |  |  | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Окончания глаголов. | Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Текст-  рассуждение. Личные местоимения | *общеучебные:* применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; *логические:* владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов |
| **145** | Части речи. Изменение глаголов по временам | | |  |  | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. | Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов. Текст. Части текста. Заголовок. Пословицы | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические:* осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части | проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах |
| **146** | Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам | | |  |  | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. | Неопределенная форма глагола. Переносное значение глаголов. Антонимы. Пословицы. Текст. Заголовок. Обращение. *Квартира, герой* | *общеучебные:* ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста. | оценивают совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | принимают другое мнение и позицию | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **147** | Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста. | | |  |  | Подробное изложение повествовательного текста. | Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи.  –составляют план и последовательность действий. | оценивают совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **148** | Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени | | |  |  | Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Окончание глаголов. | Значение приставки *за-*. Неопределенная форма глагола. Синонимы. Антонимы | *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| **149** | Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие  речи. Составление текста из деформированных предложений | | |  |  | Род глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. | Текст. Деформированные предложения. Нераспространенные предложения. Лексическое значение глаголов | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* осуществляютанализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей |
| **150** | Части речи. Правописание частицы *не* с глаголами | | |  |  | Правописание частицы *не* с глаголами. Значение частицы *не* в высказывании. Вид предложений по цели высказывания и интонации. | Побудительное предложение. Звукосочетание [ца] | *общеучебные:* овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи. | оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | принимают участие в работе парами и группами | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). |
| **151** | Части речи. Правописание *не* с глаголами | | |  |  | Правописание *не* с глаголами. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. | Время глагола. Разбор глагола как части речи.  Тема текста. Составление рассказа по рисунку | *общеучебные:* используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства. | владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной  и письменной форме | Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности |
| **152** | Части речи. Обобщение знаний  о глаголе | | |  |  | Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. | Правописание частицы *не* с глаголами. Текст. Главная мысль текста. Заголовок. Правописание предлогов и приставок. Лексическое значение глаголов | *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **153** | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | |  |  | Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. | Разбор глагола как части речи. Значимые части слова | *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем. | принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. | воспринимают текст  с учетом поставленной учебной задачи | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение  к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе |
| **154** | Работа над ошибками. Проверь себя | | |  |  | Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. | Разбор глагола как части речи. Предложения Словосочетания. Переносное значение глаголов. Части речи. Состав слова. | *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение. | оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | владеют монологической и диалогической фор-мами речи в соответствии  с нормами родного языка  и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению | Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  чение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учеб- ной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к  работе на результат |
| **155** | Развитие  речи.Составление текста по рисунку | | |  |  | Текст. Тема текста. Составление текста по рисунку. | Глаголы в неопределенной форме. Время глаголов | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. | осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание |
|  |  | | |  |  |  |  | ***Раздел VI. Повторение*** *(15 ч)* |  |  |  |
| **156** | Повторение.Части речи | | |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение | Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица | *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. | определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться  о распределении функций  и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других | Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **157** | Повторение.Части речи | | |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. | Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица | осмысленно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной речи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи. | осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы  в план и способ действия  в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. | договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях |
| **158** | Административная контрольная работа за год | | |  |  | Части речи. Род, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. | Формы, число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами | *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, классификацию | принимают учебную задачу и осуществляют ее  решение; оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. | воспринимают текст с учетом поставленной задачи | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе |
| **159** | Работа над ошибками.Текст | | |  |  | Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. | Части речи. Орфограммы. *Солдат* | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина  России |
| **160** | Повторение.Текст | | |  |  | Текст. Главная мысль текста. Тема текста.  Заголовок. Части речи. | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Текст-сказка | *общеучебные:* привлекают имеющиеся знания; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым призна кам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям. | принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. | оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедитель ные доказательства | Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении |
| 161 | Повторение.Имя  существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст  *(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 134–135 | | |  |  | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Падеж имен существительных. | Разбор слова как части речи. Орфограммы. Текст-описание. Словосочетание. Ударение | *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ  жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 162 | Повторение.Предлоги и приставки. Текст | | |  |  | Предлоги и приставки. Предложение. | Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста | *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 163 | Итоговая контрольная работа | | |  |  | Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. | Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глаголов. Правописание частицы *не* с глаголами. Предлог. Союз. Частица | *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимо- сти от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения и осуществляют ее выполнение; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | воспринимают текст с учетом поставленной задачи | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности |
| 164 | Работа над ошибками.Словосочетание, предложение, текст | | |  |  | Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения. Состав слова. Диалог. | Деформированный текст. Имя прилагательное. Имя существительное | *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение,  классификацию | оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета | Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении |
| 165 | Повторение.Однокоренные слова | | |  |  | Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. | Предложение. Основа предложения | *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;проверяют информацию, используя справочную литературу; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. | осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию  и оценку его действий | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения |
| 166 | Работа над ошибками.Развитие речи. Изложение повествовательного текста | | |  |  | Изложениеповествовательного текста | Текст. Тема и главная мысль текста. | *общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной речи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. | договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях |
| 167 | Итоговое повторение | | |  |  | Тема и главная мысль стихотворения. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Текст. Заголовок. Части речи. | Грамматическая основа предложения. Словосочетание. Состав слова. Разбор слова как части речи. Члены предложения | *общеучебные:* извлекают информацию из текстов; *логические:* осуществляют анализ, сравнение. | принимают учебную задачу и осуществляют ее  решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; проявляют этические чувства и доброжелательность |
| 168-170 | Урок-игра «Конкурс грамотеев» | | |  |  | Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. | Однокоренные (родственные) слова. Единственное и множественное число имен существительных. Орфограмма «Безударная гласная». Время  глагола. Знаки препинания | *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Горецкий В.Г., Канакина В.П.и д р. Русский язык. **Рабочие программы**. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2015

**Учебники:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение. 2015

Канакина В.П., Горецкий В.Г Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение. 2015

**Методические пособия:**

Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку 2 класс. - М.: «ВАКО». 2018

**Электронные учебные пособия:**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

**Литература:**

1.        Горецкий В.Г., Канакина В.П.и д р. Русский язык. **Рабочие программы**. 1-4 классы. - М.: Просвещение. 2015

2.        Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

3.        Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

4.        Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку 2 класс. - М.: «ВАКО». 2018