****

**Рабочая программа**

**по математике**

**2б класс**

**Базовый уровень**

**Учитель: Ситникова В.А.**

**2019-2020 учебный год**

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Лобни в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и авторской программой Моро М.И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г.В.,Волковой С.И., Степановой С.В.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

- решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №1, на изучение предмета отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю, 34 учебных недель.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа от 1 до 100. Нумерация. (16ч.)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.(20ч.)**

**Сложение и вычитание (устные приёмы) (28 ч)**

**Сложение и вычитание (письменные приёмы) (23 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел (17 ч)**

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (21 ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры**.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида а ± х = b; х – а = b; а – х = b;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)**

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»**

**авт.** **Моро М.И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г.В.,Волковой С.И., Степановой С.В.**

**УМК «Школа России»**

**2 класс – 136 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **План.****дата** | **Факт. дата** | **Характеристика****деятельности****учащегося** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)** |
| 1. | Числа от 1 до 20.с. 3 - 4 | **02.09-06.09** |  | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочить** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в нем числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Повторить материал, изученный в 1 классе. **Знать:** таблицу сложения и вычитания в пределах 20.**Уметь:** решать простые и составные задачи. | **Р.** - работать по предложенному учителем плану.**П.** - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **К.** - слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 2. | Числа от 1 до 20.с. 5 Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание». | **02.09-06.09** |  | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочить** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в нем числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Повторить материал, изученный в 1 классе. **Знать:** таблицу сложения и вычитания в пределах 20.**Уметь:** решать простые и составные задачи. | **Р.** - работать по предложенному учителем плану.**П.** - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **К.** - слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 3. | Десяток. Счёт десятками до 100.с. 6 | **02.09-06.09** |  | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочить** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в нем числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | **Знать**, как образуются числа, состоящие из десятков, названия этих чисел.**Уметь** считать десятки как простые единицы, решать задачи. | **Р.** - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**П.** - находить ответы, используя учебник.**К.** - оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения). | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.с. 7 | **02.09-06.09** |  | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочить** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в нем числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | **Знать** образование чисел из десятков и единиц.**Уметь** считать десятки и единицы. | **Р.** - волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.**П.** - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.**К.** - договариваться, находить общее решение.  | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 5. | Поместное значение цифр.с. 8 | **9.09-13.09** |  | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочить** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в нем числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | **Знать,** как записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. **Уметь** вычислять и сравнивать именованные числа, логически мыслить, решать задачи. | **Р.** - работать по предложенному учителем плану.**П.** - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.**К.** - слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 6. | Однозначные и двузначные числа.с. 9Входная контрольная работа | **9.09-13.09** |  | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочить** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в нем числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Выполнять** задания поискового, логического характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | **Знать** понятия «однозначные» и «двузначные числа». **Уметь** определять поместное значение цифр, вычислять, решать задачи.Проверка знаний по курсу математики за 1 класс. | **Р.** - работать по предложенному учителем плану.**П.** - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.**К.** - слушать и понимать речь других.**Р.** - планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.**П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. **К.** - слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 7. | Анализ контрольной работы. Миллиметр.Конструирование коробочки для мелких предметов.с.10 | **9.09-13.09** |  | **Анализировать** ошибки, допущенные в контрольной работе, и **выявлять** их причины **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие**, используя** соотношения между ними.**Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочить** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в нем числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. **Знать** единицу измерения длины – миллиметр.**Уметь** выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения, работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике. | **Р.** - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**П.** - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. **К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 8. | Наименьшее трёхзначное число. Сотня.с. 12 | **9.09-13.09** |  | **Образовывать, называть и записывать** наименьшее трехзначное число. **Определять** десятичный состав числа. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочить** заданные числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | **Знать** об образовании и записи наименьшего трёхзначного числа. **Уметь** определять десятичный состав числа, вычислять и решать задачи. | **Р.** - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**П.** - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.**К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 9. | Метр. Таблица единиц длины.с. 13 | **16.09-20.09** |  | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие**, используя** соотношения между ними.**Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочить** заданные числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | **Знать** новую единицу измерения длины – метр, формировать наглядное представление о метре. **Уметь** преобразовывать одни единицы измерения в другие, вычислять и решать задачи. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи. **П.** - находить ответы на вопросы, используя учебник.**К.** - слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 10. | Метр. Таблица единиц длины.с. 13 | **16.09-20.09** |  | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие**, используя** соотношения между ними.**Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочить** заданные числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | **Знать** новую единицу измерения длины – метр, формировать наглядное представление о метре. **Уметь** преобразовывать одни единицы измерения в другие, вычислять и решать задачи. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи. **П.** - находить ответы на вопросы, используя учебник.**К.** - слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 11. | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.С. 14 | **16.09-20.09** |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочить** заданные числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | **Знать** случаи сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел. **Уметь**  вычислять, решать задачи и сравнивать именованные числа. | **Р.** – прогнозирование результата.**П.** - добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. **К.** - оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 12. |  Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32=30+2).с. 15 | **16.09-20.09** |  | **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочить** заданные числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | **Знать** понятие «разряд», «слагаемое».**Уметь** заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, вычислять и решать задачи. | **Р.** – вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия на уроке.**П. -**  отличать новое от уже известного с помощью учителя. **К.** – сотрудничать в поиске информации. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 13. | Единицы стоимости: рубль, копейка.с. 16 | **23.09-27.09** |  | **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 рублей. **Переводить**  единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие**, используя** соотношения между ними.**Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочить** заданные числа.  | **Знать** единицы стоимости – рубль и копейку. **Уметь** проводить расчёт монетами разного достоинства, выполнять преобразование величин, вычислять и решать задачи.  | **Р.** – оценка качества и уровня усвоения материала.**П. -**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** – слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 14. | Единицы стоимости: рубль, копейка.с. 17 | **23.09-27.09** |  | **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 рублей. **Переводить**  единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие**, используя** соотношения между ними.**Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочить** заданные числа. | **Знать** единицы стоимости – рубль и копейку. **Уметь** проводить расчёт монетами разного достоинства, выполнять преобразование величин, вычислять и решать задачи. | **Р.** – оценка качества и уровня усвоения материала.**П. -**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** – слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 15. | «Странички для любознательных» с. 18 с. 19 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | **23.09-27.09** |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Читать, записывать, сравнивать** числа в пределах 100, **решать** текстовые задачи, **представлять** двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, **соотносить** величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. | **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, вычислять и решать задачи. **Знать** понятия, выученные при изучении тем. **Уметь** читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. | **Р.** – волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П. -** отличать новое от уже известного с помощью учителя.**К.** – произвольно строить своё речевое высказывание. **Р.** - планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.**П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. **К.** - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 16. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».с. 20 - 21 Анализ результатов контрольной работы. | **23.09-27.09** |  | **Выполнять** задания поискового, логического характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Анализировать** ошибки, допущенные в контрольной работе, и **выявлять** их причины, **выполнять** работу над ошибками. | **Уметь** применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. **Знать**, как необходимо выполнять работу над ошибками**. Уметь** анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины; выполнять работу над ошибками, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, вычислять и решать задачи. | **Р.** – волевая саморегуляция, прогнозирование результата.**П. -** делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.**К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.**Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.** - аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 часов).** |
| 17. | Решение и составление задач, обратных заданной.с. 26 | **30.09-04.10** |  | **Составлять** и **решать** задачи, обратные данной. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач**. Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  | **Знать** понятия «обратные задачи». **Уметь** составлять и решать задачи, обратные данной, преобразовывать величины и выполнять, выполнять задания геометрического характера. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи **П.** - добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.**К.** - слушать и понимать речь других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 18. | Решение и составление задач, обратных заданной.с. 27 | **30.09-04.10** |  | **Составлять** и **решать** задачи, обратные данной. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | **Знать** понятия «обратные задачи». **Уметь** составлять и решать задачи, обратные данной, преобразовывать величины и выполнять, выполнять задания геометрического характера. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи. **П.** - добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.**К.** - слушать и понимать речь других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 19. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.с. 28 | **30.09-04.10** |  | **Составлять** и **решать** задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | **Знать** новый тип задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. **Уметь** составлять и решать задачи, находить верные равенства, различать геометрические фигуры и называть их, вычислять. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи. **П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К.** - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 20. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.с.29 | **30.09-04.10** |  | **Составлять** и **решать** задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | **Знать** новый тип задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. **Уметь** составлять и решать задачи, выполнять задания геометрического характера, расставлять знаки действий сложения и вычитания в выражениях, выполнять задание на нахождение двузначных чисел. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи. **П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К.** - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 21. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.с. 30 | **07.10-11.10** |  | **Решать** задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | **Знать** новые типы задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. **Уметь** решать задачи, сравнивать величины, вычислять, выполнять задания геометрического характера. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи. **П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К.** - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 22. | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.с. 31 | **07.10-11.10** |  | **Решать** задачи. **Объяснять** ход решения задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Определять** время по часам с точностью до минуты. | **Знать** новую величину, единицы времени – час и минута. **Уметь** вычислять, решать задачи, наблюдать, сравнивать и делать выводы. | **Р.** – прогнозирование результата.**П.** - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.**К.** - слушать и вступать в диалог.  | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 23. | Длина ломаной. Сумма и разность отрезков.с. 32 - 33 | **07.10-11.10** |  | **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника. | **Знать** два способа нахождения длины ломаной. **Уметь** сравнивать и преобразовывать величины, вычислять. | **Р.** – прогнозирование результата.**П.** - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.**К.** - слушать и вступать в диалог.  | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 24. | «Странички для любознательных» Закрепление.с. 34 – 35,с. 36 - 37 | **07.10-11.10** |  | **Выполнять** задания творческого, логического и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | **Знать** способы нахождения длины ломаной. **Уметь** находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи, вычислять. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.**К.** - договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 25. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.с. 38 - 39 | **14.10-18.10** |  | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравниват**ь два выражения. | **Знать**  порядок выполнения действий при вычислении. **Уметь** находить значения выражений со скобками, решать текстовые задачи и задачи логического характера, вычислять. | **Р.** - оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - ориентироваться в своей системе знаний.**К.** - выполнять различные роли в группе. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 26. | Числовые выражения.с. 40 | **14.10-18.10** |  | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравниват**ь два выражения. | **Знать** понятия «выражение», «значение выражения». **Уметь** вычислять, решать задачи с выбором способов решения, и составлять задачи по краткой записи. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.** - аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 27. | Сравнения числовых выражений.с. 41 | **14.10-18.10** |  | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравниват**ь два выражения. | **Знать** понятия «выражение», «значение выражения», «числовое выражение». **Уметь** сравнивать числовые выражения, вычислять, решать задачи, выполнять задания логического характера. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи. **П.** - добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.**К.** - слушать и понимать речь других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 28. | Периметр многоугольника.с. 42 - 43 | **14.10-18.10** |  | **Вычислять** периметр многоугольника. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. | **Знать** понятие «периметр многоугольника». **Уметь** вычислять и умение решать задачи, рассуждать, сопоставлять, сравнивать. | **Р.** – работать по предложенному учителем плану.**П.** - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.**К.** - слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 29. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.с. 44 - 45 | **21.10-25.10** |  | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравниват**ь два выражения.**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | **Знать** переместительное свойство сложения. **Уметь** применять переместительное свойство сложения,вычислять, решать текстовыезадачи, логически мыслить. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.**К.** - договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 30. | Контрольная работа. | **21.10-25.10** |  | **Выполнять** сложение и вычитание однозначных чисел, **читать, записывать, сравнивать** числа в пределах 100. | **Уметь** применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.** - аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 31. | Анализ результатов контрольной работы.Закрепление. Решение задач.с. 46 | **21.10-25.10** |  | **Анализировать** ошибки, допущенные в контрольной работе, и **выявлять** их причины, **выполнять** работу над ошибками.**Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравниват**ь два выражения.**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Решать** задачи, используя схематические чертежи. **Объяснять** ход решения задачи. | **Знать**, как необходимо выполнять работу над ошибками, понятия, выученные при изучении тем.  **Уметь** анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе,читать, записывать, сравнивать, вычислять, решать текстовые задачи. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.**К.** - договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 32. | Закрепление. Решение задач.с.47 | **21.10-25.10** |  | **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравниват**ь два выражения.**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Решать** задачи, используя схематические чертежи. **Объяснять** ход решения задачи. | **Знать** понятия, выученные при изучении тем. **Уметь** читать, записывать, сравнивать, вычислять, решать текстовые задачи и задачи логического характера. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.**К.** - договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 33. | «Странички для любознательных» Наш проект с. 48 – 49с. 50 - 51 | **05.11-****08.11** |  | **Выполнять** задания творческого, логического и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | **Знать** понятия, выученные при изучении тем. **Уметь** читать, записывать, сравнивать, вычислять, решать текстовые задачи и задачи логического характера. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.**К.** - договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 34. | «Матема-тика вокруг нас. Узоры на посуде» | **05.11-****08.11** |  | **Выполнять** задания творческого, логического и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | **Знать** понятия, выученные при изучении тем. **Уметь** читать, записывать, сравнивать, вычислять, решать текстовые задачи и задачи логического характера. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.**К.** - договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 35. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».с. 52 - 53 | **05.11-08.11** |  | **Выполнять** задания поискового, логического характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | **Уметь** применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **Р.** – волевая саморегуляция, прогнозирование результата.**П. -** делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.**К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 36. | Закрепление.с. 54 - 55 | **11.11-15.11** |  | **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравниват**ь два выражения.**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Решать** задачи, используя схематические чертежи. **Объяснять** ход решения задачи. | **Знать** понятия, выученные при изучении тем. **Уметь** читать, записывать, сравнивать, вычислять, решать текстовые задачи и задачи логического характера. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.** - аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы) (28 часов)** |
| 37. | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.с. 57 | **11.11-15.11** |  | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. | **Знать** свойства сложения и использовать их. **Уметь** вычислять, сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. **К.** - договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 38. | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20.с. 58 | **11.11-15.11** |  | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. | **Знать** приём вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. **Уметь** вычислять удобным способом, решать текстовые и геометрические задачи. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - поиск и выделение необходимой информации.**К.** - слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 39. | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20с. 59 | **11.11-15.11** |  | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. | **Знать** приём вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. **Уметь** вычислять удобным способом, составлять по краткой записи задачи и решать их. | **Р.** - прогнозирование результата.**П.** - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.**К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 40. | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7с. 60 | **18.11-22.11** |  | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. | **Знать** приём вычислений для случаев вида 26+4. **Уметь** вычислять, решать составные задачи и логические задачи. | **Р.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - поиск и выделение необходимой информации.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 41. | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7с. 61 | **18.11-22.11** |  | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. | **Знать** приём вычислений для случаев вида 26+4. **Уметь** вычислять, решать составные задачи и логические задачи. | **Р.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - поиск и выделение необходимой информации.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 42. | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24с.62 | **18.11-22.11** |  | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. | **Знать** приём вычислений для случаев вида 60-24. **Уметь** вычислять выражения, сравнивать, решать текстовые задачи разными способами, составлять по краткой записи задачи и решать их, решать задачи на смекалку. | **Р.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - поиск и выделение необходимой информации.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 43. |  Решение задач.с.63 | **18.11-22.11** |  | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | **Знать** вид задачи на нахождение суммы. **Уметь** решать задачи на нахождение суммы, вычислять, сравнивать. | **Р.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 44. | Решение задач. Запись решения задачи выражением.с. 64 | **25.11-29.11** |  | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | **Знать** вид задачи на нахождение суммы. **Уметь** решать задачи на нахождение суммы, вычислять, сравнивать. | **Р.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 45. | Решение задач. Запись решения задач выражением.с. 65 | **25.11-29.11** |  | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | **Знать** вид задачи на нахождение суммы. **Уметь** решать задачи на нахождение суммы, вычислять, сравнивать. | **Р.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 46. | Приём вычислений для случаев вида 26+7.с. 66 | **25.11-29.11** |  | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. | **Знать** приём вычислений для случаев вида 26 +7. **Уметь** вычислять выражения, решать текстовые задачи, составлять задачи по выражению и решать их, решать задачи геометрического характера. | **Р.** - прогнозирование результата. **П.** - составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. **К.** - слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 47. | Приём вычислений для случаев вида 35-7.с. 67 | **25.11-29.11** |  | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. | **Знать** приём вычислений для случаев вида 37 - 5. **Уметь** вычислять выражения, решать текстовые задачи, решать задачи геометрического характера, задачи на логику. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.** - аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 48. | Закрепление изученного. Устные приёмы сложения,вычитанияс. 68 | **02.12-06.12** |  | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | **Знать** устные приемы вычислений в пределах 100, вид задачи на нахождение суммы. **Уметь** решать задачи на нахождение суммы, вычислять, сравнивать. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации**.** **К.** - договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 49. | Закрепление изученного. Устные приёмы сложения и вычитанияс. 69 | **02.12-06.12** |  | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | **Знать** устные приемы вычислений в пределах 100, вид задачи на нахождение суммы. **Уметь** решать задачи на нахождение суммы, вычислять, сравнивать. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации**.** **К.** - договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 50. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | **02.12-06.12** |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять** задания, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, вычислять и решать задачи. **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий, вычислять и решать задачи и задачи геометрического характера. | **Р.** - планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.**П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.**К.** - слушать и вступать в диалог. **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 51. | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | **02.12-06.12** |  | **Выполнять** сложение и вычитание однозначных чисел, **читать, записывать, сравнивать** числа в пределах 100. | **Знать** и правильно использовать термины «равенство» и «неравенство». **Уметь** устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24, решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.** - аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 52. | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.с. 76 - 77 | **09.12-13.12** |  | **Анализировать** ошибки, допущенные в контрольной работе, и **выявлять** их причины, **выполнять** работу над ошибками.**Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  | **Знать**, как необходимо выполнять работу над ошибками, понятие «буквенные выражения»**. Уметь** анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины; выполнять работу над ошибками, читать и записывать буквенные выражения, находить их значения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.** - аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 53. | Буквенные выражения.с. 78 | **09.12-13.12** |  | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | **Знать** понятие «буквенные выражения»**. Уметь** читать и записывать буквенные выражения, находить их значения, вычислять и решать задачи. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.** - аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 54. | Закрепление. Буквенные выражения.с.79 | **09.12-13.12** |  | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | **Знать** понятие «буквенные выражения»**. Уметь** читать и записывать буквенные выражения, находить их значения, вычислять и решать задачи. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.** - аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 55. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.с.80 - 81 | **09.12-13.12** |  | **Решать** уравнения вида 12 + х = 12, 25 – х =20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. | **Знать** понятие «уравнение». **Уметь** читать, записывать, и решать уравнения, вычислять, составлять равенства и решать текстовые задачи. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - поиск и выделение необходимой информации. **К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 56. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.с.82 | **16.12-20.12** |  | **Решать** уравнения вида 12 + х = 12, 25 – х =20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. | **Знать** понятие «уравнение». **Уметь** читать, записывать, и решать уравнения, вычислять, сравнивать равенства, решать текстовые задачи разными способами и задачи геометрического характера. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - поиск и выделение необходимой информации. **К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 57. | Закрепление.с.83 | **16.12-20.12** |  | **Решать** уравнения вида 12 + х = 12, 25 – х =20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. | **Знать** понятие «уравнение». **Уметь** читать, записывать, и решать уравнения способом подбора, составлять задачи по краткой записи и решать их, задачи геометрического характера. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - поиск и выделение необходимой информации. **К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 58. | Проверка сложения.с. 84 - 85 | **16.12-20.12** |  | **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | **проверять** вычисления, выполненные при сложении; вычислять, решать задачи. |  **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.** - аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 59. | Проверка вычитания.с.86 - 87 | **16.12-20.12** |  | **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | **Знать**, различные приемы проверки вычитания**. Уметь**, проверять вычисления, выполненные при вычитании; вычислять, решать задачи. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.** - аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 60. | Проверка сложения и вычитания.с. 88 | **23.12-27.12** |  | **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. **Решать** уравнения, подбирая значение неизвестного. | **Знать**, различные приемы проверки вычитания**. Уметь**, проверять вычисления, выполненные при вычитании; вычислять, решать уравнения, решать задачи. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.** - аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 61. | Повторение пройденного.с. 89 | **23.12-27.12** |  | **Выполнять** задания, **применять** знания и способы действий. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий, находить значение выражений, решать уравнения, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 62. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»с. 90 - 91 | **23.12-27.12** |  | **Выполнять** задания, **применять** знания и способы действий. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий, находить значение выражений, вычислять и выполнять проверку. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 63. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»с. 92 | **23.12- 27.12** |  | **Выполнять** задания, **применять** знания и способы действий. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий, находить значение выражений, решать уравнения, решать задачи. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 64. | Контрольная работа. | **09.01- 10.01.****2020** |  | **Выполнять** сложение и вычитание однозначных чисел, **читать, записывать, сравнивать** числа в пределах 100. | **Знать** понятие «буквенные выражения»**. Уметь** выполнять вычисления, решать уравнения и задачи. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.** - аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (23 часа)** |
| 65. | Работа над ошибками. Письменные вычисления. Сложение вида 45+23.с.4 | **09.01- 10.01.****2020** |  | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | **Знать** письменный приём сложения вида 45+23. **Уметь** вычислять и решать текстовые задачи. | **Р.** - волевая саморегуляция.**П.** - ориентироваться в учебнике.**К.** - сотрудничество в поиске информации. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 66. | Вычитание вида 57 – 26.с.5 | **13.01-****17.01** |  | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | **Знать** письменный приём сложения вида 57 - 26. **Уметь** вычислять, решать текстовые задачи, задачи геометрического характера. | **Р.** - прогнозирование результата.**П.** - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  |
| 67. | Закрепление.с.93 (1 часть) | **13.01-****17.01** |  | **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | **Знать**, как необходимо выполнять различные приемы проверки сложения**. Уметь** проверять вычисления, выполненные при сложении; вычислять, решать задачи. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.** - аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 68. | Проверка сложения и вычитания.с. 6 | **13.01-****17.01** |  | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | **Знать**, как выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). **Уметь** вычислять, преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. | **Р.** - проговаривать последовательность действий на уроке.**П.** - составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.**К.** - сотрудничество в поиске информации. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 69. | Угол. Виды углов.с.8 - 9 | **13.01-****17.01** |  | **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. | **Знать** понятие «угол», виды углов. **Уметь** различать виды углов, вычислять, составлять и решать задачу по выражению. | **Р.** - прогнозирование результата.**П.** - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 70. | Закрепление изученного. Решение задач.с. 10 – 11 | **20.01-24.01** |  | **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. | **Знать** понятие «угол», виды углов. **Уметь** различать виды углов, вычислять, решать задачи и задачи на логическое мышление. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 71. | Сложение вида 37+48.с.12 | **20.01-24.01** |  | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | **Знать** письменный приём сложения вида 37+48. **Уметь** вычислять, решать с проверкой, решать задачи, уравнения. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - поиск и выделение необходимой информации.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 72. | Сложение вида 37+53.с.13 | **20.01-24.01** |  | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | **Знать** письменный приём сложения вида 37+53. **Уметь** вычислять, решать с проверкой, решать задачи, уравнения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 73. | Прямоугольник.с.14 | **20.01-24.01** |  | **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | **Знать** о прямоугольнике, как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые. **Уметь** чертить прямоугольник (квадрат), вычислять, решать задачи, рассуждать. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 74. | Прямоугольник.с.15 | **27.01-31.01** |  | **Выделять** прямоугольник из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник на клетчатой бумаге. | **Знать** о прямоугольнике, как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые. **Уметь** чертить прямоугольник, вычислять, решать задачи, рассуждать. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) . | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 75. | Сложение вида 87 + 13.с. 16 | **27.01-31.01** |  | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | **Знать** письменный приём сложения вида 87+13. **Уметь** вычислять, решать задачи, логически рассуждать, решать задачи геометрического характера. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - поиск и выделение необходимой информации.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 76. | Закрепление изученного. Решение задач.с. 17 | **27.01-31.01** |  | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | **Знать** письменный приёмы сложения. **Уметь** вычислять, решать задачи, логически рассуждать, решать задачи геометрического характера. | **Р.** - прогнозирование результата.**П.** - перерабатывать полученную информацию.**К.** - аргументировать свой выбор способа решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 77. | Вычисления вида. 32+8, 40-8.с.18 | **27.01-31.01** |  | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком. | **Знать** письменные приёмы сложения вида 32+8; 40-8**. Уметь** вычислять, решать задачи, уравнения, решать задачи логического характера, рассуждать. | **Р.** - формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**П.** - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 78. | Вычитание вида 50 – 24.с. 19 | **03.02-07.02** |  | **Применять** письменные приемы вычитания из круглых чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком. | **Знать** приём вычитания из круглых чисел. **Уметь** выполнять вычисления вида 50 – 24, вычислять, решать текстовые задачи и уравнения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 79. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»с. 24 – 25 Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | **03.02-07.02** |  | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком. **Выполнять** задания, **применять** знания и способы действий. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий, находить значение выражений, решать уравнения, решать задачи. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 80. | Работа над ошибками. Закрепление.Решение задач.с.26 - 27 | **03.02-07.02** |  | **Анализировать** ошибки, допущенные в контрольной работе, и **выявлять** их причины, **выполнять** работу над ошибками.**Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | **Знать**, как необходимо выполнять работу над ошибками, различные приемы проверки сложения**. Уметь** анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины, выполнять работу над ошибками, проверять вычисления, выполненные при сложении; вычислять, решать задачи. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 81. | Вычитание вида 52 – 24.с. 28 - 29 | **03.02-07.02** |  | **Применять** письменные приемы вычитания из круглых чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком. | **Знать** приём вычитания из круглых чисел. **Уметь** выполнять вычисления вида 52 – 24, вычислять, решать составные задачи. | **Р.** - работать по предложенному учителем плану.**П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.**К.** - выполнять различные роли в группе. |  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 82. | Закрепление изученного.Решение задач.с. 30 | **10.02-14.02** |  | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком. **Выполнять** задания, **применять** знания и способы действий. | **Знать** письменные вычисления изученных видов. **Уметь** выполнять вычисления изученных видов, решать задачи, задания на смекалку. | **Р.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - поиск и выделение необходимой информации.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 83. | Свойство противоположных сторон прямоугольника.с. 32 Закрепление. Подготовка к умножению.с. 33 | **10.02-14.02** |  | **Выделять** прямоугольник из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник на клетчатой бумаге. | **Знать**  свойство противоположных сторон прямоугольника. **Уметь** выполнять сложение и вычитание в пределах 100, решать задачи. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 84. | Квадрат.с. 34 | **10.02-14.02** |  | **Выделять** квадрат из множества четырехугольников. **Чертить**  квадрат на клетчатой бумаге. | **Знать**  о квадрате, как о частном случае прямоугольника. **Уметь** чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата, выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 85. | Квадрат.с. 35 | **10.02-14.02** |  | **Выделять** квадрат из множества четырехугольников. **Чертить**  квадрат на клетчатой бумаге. | **Знать**  о квадрате, как о частном случае прямоугольника. **Уметь** чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата, выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 86. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»с. 42 – 43Наш проект «Оригами» | **17.02-21.02** |  | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком. **Выполнять** задания, **применять** знания и способы действий.**В работе над проектом «Оригами» выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». **Составлять** план работы. **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять**, кто какие фигуры будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий, находить значение выражений, решать задачи. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 87. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»с. 40 - 41Контрольная работа | **17.02-21.02** |  | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком. **Выполнять** задания, **применять** знания и способы действий. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий, находить значение выражений, решать уравнения, решать задачи. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| **Числа от 1 до 100****Умножение и деление (17 часов)** |
| 88. | Работа над ошибками Конкретный смысл действия умножения.с.48 | **17.02-21.02** |  | **Анализировать** ошибки, допущенные в контрольной работе, и **выявлять** их причины, **выполнять** работу над ошибками.**Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  | **Знать**, как необходимо выполнять работу над ошибками, различные приемы проверки сложения**. Знать** конкретный смысл действия умножения как сложение одинаковых слагаемых. **Уметь** выполнять действия умножения (сложение одинаковых слагаемых), вычислять, составлять задачу по выражению и решать ее. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи.**П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.**К.** – договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 89. | Конкретный смысл действия умножения.с.49  | **17.02-21.02** |  | **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  | **Знать** конкретный смысл действия умножения как сложение одинаковых слагаемых. **Уметь** выполнять действия умножения (сложение одинаковых слагаемых), вычислять, составлять задачу по выражению и решать ее. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи.**П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.**К.** – договариваться, находить общее решение. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 90. | Вычисления результата умножения с помощью сложения.с.50 | **24.02-28.02** |  | **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.**Заменять** сложение умножением. | **Знать** конкретный смысл действия умножения как сложение одинаковых слагаемых. **Уметь** выполнять действия умножения (сложение одинаковых слагаемых), заменять сложение умножением; вычислять, решать задачи, сравнивать, решать задачи геометрического характера. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К.** – понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 91. | Задачи на умножение.с. 51 | **24.02-28.02** |  | **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.**Заменять** сложение умножением. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. |  **Знать**  конкретный смысл действия умножения как сложение одинаковых слагаемых. **Уметь** выполнять действия умножения (сложение одинаковых слагаемых), заменять сложение умножением; вычислять, решать текстовые задачи на умножение, сравнивать, решать задачи на логику. | **Р.** - оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 92. | Периметр прямоугольника.с. 52 | **24.02-28.02** |  | **Вычислять** периметр прямоугольника. | **Знать** способы нахождения периметра прямоугольника. **Уметь** находить периметр прямоугольника разными способами, чертить прямоугольник, решать текстовые задачи, вычислять. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - ориентироваться в учебнике.**К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 93. | Умножение нуля и единицы.с. 53 | **24.02-28.02** |  | **Умножать** 1 и 0 на число. | **Знать** приёмы умножения нуля и единицы на любое число. **Уметь**  вычислять устно, вычислять, решать задачи на умножение. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - ориентироваться в учебнике.**К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 94. | Название компонентов и результата умножения.с. 54 | **02.03-06.03** |  | **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. | **Знать** название компонентов при умножении и результат умножения. **Уметь** использовать названия компонентов при умножении, вычислять, решать задачи, задачи на логику. | **Р.** - планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.**П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.**К.** - донести свою позицию до других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 95. | Закрепление изученного. с.55  | **02.03-06.03** |  | **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. | **Знать** название компонентов при умножении и результат умножения. **Уметь** использовать названия компонентов при умножении, вычислять, решать задачи на нахождение произведения, задачи на логику, подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения. | **Р.** - прогнозирование результата.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - слушать и понимать речь других, аргументировать своё предложение. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 96. | Переместительное свойство умножения.с. 56  | **02.03-06.03** |  | **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. | **Знать** переместительное свойство умножения. **Уметь** использовать переместительное свойство умножения при вычислениях, устно и письменно вычислять. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - ориентироваться в учебнике.**К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 97. | Закрепление. Решение задач.с.57 | **02.03-06.03** |  | **Использовать** переместительное свойство умножения при решениях задач и при вычислениях. | **Знать** переместительное свойство умножения. **Уметь** использовать переместительное свойство умножения при вычислениях, устно и письменно вычислять, решать задачи, составленные по выражениям.  | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - ориентироваться в учебнике.**К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 98. | Конкретный смысл действия деления.с. 58 | **09.03-13.03** |  | **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | **Знать** смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части. **Уметь** использовать действие деление при решении заданий со схематическими чертежами, вычислять и решать задачи. | **Р.** - прогнозирование результата.**П.** - рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.**К.** - слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 99. | Конкретный смысл действия деления.с. 59 | **09.03-13.03** |  | **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | **Знать** смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части. **Уметь** использовать действие деление при решении заданий со схематическими чертежами, вычислять и решать задачи. | **Р.** - прогнозирование результата.**П.** - рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.**К.** - слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 100 | Конкретный смысл действия деления.с. 60 | **09.03-13.03** |  | **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | **Знать** смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части. **Уметь** использовать действие деление при решении заданий, решать уравнения, вычислять и решать задачи. | **Р.** - прогнозирование результата.**П.** - рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.**К.** - слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 101 | Закрепление изученного.с.61  | **09.03-13.03** |  | **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | **Знать** смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части. **Уметь** использовать действие деление при решении заданий со схематическими чертежами, вычислять и решать задачи на умножение и деление, сравнивать.  | **Р.** - постановка учебной задачи (целеполагание).**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 102 | Названия компонентов и результатов деления.с. 62 | **16.03-20.03** |  | **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | **Знать** названия компонентов, результата и выражения при делении. **Уметь** решать задачи на деление и сравнивать решения, вычислять устно, решать уравнения. | **Р.** - оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Странички для любознательных.с.63, 64, 65. | **16.03-20.03** |  | **Моделировать** действие умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | **Знать** названия компонентов, результата и выражения при делении и умножении. **Уметь** решать задачи на деление и умножение, вычислять устно и письменно, решать уравнения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 104 | Закрепление.с.66 - 67 | **16.03-20.03** |  | **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | **Знать** названия компонентов, результата и выражения при делении и умножении. **Уметь** решать задачи на деление и умножение, вычислять устно и письменно, решать уравнения. | **Р.** - прогнозирование результата.**П.** - рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.**К.** - слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| **Числа от 1 до 100****Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)** |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения.с. 71 - 72 | **16.03-20.03** |  | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | **Знать** о связи между компонентами и результатом умножения. **Уметь** вычислять устно и письменно, решать задачи и уравнения. | **Р.** - готовность к преодолению трудностей, прогнозирование результата.**П.** - осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.**К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.с.73  | **30.03-03.04** |  | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения. | **Знать** о связи между компонентами и результатом умножения. **Уметь** вычислять устно и письменно с проверкой, решать задачи, сравнивать, решать задачи логического и геометрического характера. | **Р.** - готовность к преодолению трудностей, прогнозирование результата.**П.** - осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.**К.** - слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 107 | Прием умножения и деления на 10.с. 74 | **30.03-03.04** |  | **Умножать** и **делить** на 10. | **Знать** прием умножения и деления на 10. **Уметь** вычислять, решать текстовые задачи, задачи геометрического характера. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 108 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».с. 75 | **30.03-03.04** |  | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | **Знать** понятия «цена», «количество», «стоимость». **Уметь** решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; вычислять устно и письменно; решать задачи текстовые, на логику и геометрического характера. | **Р.** – готовность к преодолению трудностей.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого.с. 76 | **30.03-03.04** |  | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. | **Знать** вид задачи на нахождение третьего слагаемого. **Уметь** решать задачи на нахождение третьего слагаемого; вычислять устно и письменно; решать задачи текстовые, геометрического характера, решать уравнения. | **Р.** - готовность к преодолению трудностей, прогнозирование результата.**П.** - ориентироваться в учебнике.**К.** - оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 110 | Закрепление. Решение задач.с.77 Контрольная работа по теме: «Деление в пределах 100.» | **06.04-10.04** |  | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость и задачи на нахождение третьего слагаемого. **Решать** составные **з**адачи, уравнения, **находить** периметр фигур. | **Знать** изученные виды задач. **Уметь** решать задачи изученных видов; вычислять, решать уравнения, сравнивать, решать задачи на логику. **Знать** названия компонентов, результата и выражения деления. **Уметь** решать составные задачи, уравнения, находить периметр фигур. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала, готовность к преодолению трудностей.**П.** - ориентироваться в учебнике.**К.** - слушать и понимать речь других.**Р.** - постановка учебной задачи (целеполагание).**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 111 | Работа над ошибками.Умножение числа 2 и на 2.с.80 | **06.04-10.04** |  | **Анализировать** ошибки, допущенные в контрольной работе, и **выявлять** их причины, **выполнять** работу над ошибками.**Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.**Выполнять** умножение с числом 2. | **Знать**, как необходимо выполнять работу над ошибками, различные приемы проверки сложения**. Уметь** анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины, выполнять работу над ошибками, проверять вычисления, выполненные при делении, вычислять, решать задачи.**Знать** таблицу умножения с числом 2. **Уметь** вычислять, решать задачи изученных видов, решать задачу на логику. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала, готовность к преодолению трудностей.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 112 | Умножение числа 2 и на 2.с.81.  | **06.04-10.04** |  | **Выполнять** умножение с числом 2. | **Знать** таблицу умножения с числом 2. **Уметь** вычислять, решать задачи изученных видов, решать задачу на логику. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала, готовность к преодолению трудностей.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 113 | Приемы умножения числа 2.с.82  | **06.04-10.04** |  | **Выполнять** умножение с числом 2. | **Знать** различные способы вычислений, закреплять табличные приёмы умножения числа 2. **Уметь** решать задачи на умножение и деление. |  **Р.** - прогнозирование результата.**П.** – рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.**К.** – слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 114 | Деление на 2.с.83  | **13.04-17.04** |  | **Выполнять** умножение и деление с числом 2. | **Знать** табличные случаи умножения с числом 2. **Уметь** выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения, вычислять и решать задачи. | **Р.** - постановка учебной задачи (целеполагание).**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 115 | Деление на 2.с.84  | **13.04-17.04** |  | **Выполнять** умножение и деление с числом 2. | **Знать** табличные случаи умножения с числом 2. **Уметь** выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения, вычислять и решать задачи. | **Р.** - постановка учебной задачи (целеполагание).**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 116 | Закрепление изученного. Решение задач.с.85 | **13.04-17.04** |  | **Выполнять** умножение и деление с числом 2.**Решать** задачи изученных видов. | **Знать** табличные случаи умножения и деления с числом 2. **Уметь** решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | **Р.** - готовность к преодолению трудностей, прогнозирование результата.**П.** – осознанно и произвольно строить свое речевое высказывание.**К.** – слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 117 | Странички для любознательных.с. 86 - 87 | **13.04-17.04** |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в нестандартных ситуациях. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; вычислять и решать задачи. | **Р.** - прогнозирование результата.**П.** – рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.**К.** – слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 118 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»с. 88 - 89 | **20.04-24.04** |  | **Выполнять** задания на знания, полученные на предыдущих уроках, **применять** знания и способы действий. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** решать задачи на деление и умножение, вычислять устно и письменно, решать уравнения, сравнивать выражения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3.с. 90 | **20.04-24.04** |  | **Выполнять** умножение с числом 3. | **Знать** таблицу умножения с числом 3. **Уметь** вычислять, решать задачи изученных видов, решать уравнения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала, готовность к преодолению трудностей.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3.с. 91 | **20.04-24.04** |  | **Выполнять** умножение с числом 3. | **Знать** таблицу умножения с числом 3. **Уметь** вычислять, решать задачи изученных видов, выполнять задания геометрического характера. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала, готовность к преодолению трудностей.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 121 | Деление на 3.с. 92 | **20.04-24.04** |  | **Выполнять** деление с числом 3. | **Знать** табличные случаи умножения с числом 3. **Уметь** выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения, вычислять с проверкой, решать задачи, задания на смекалку. | **Р.** - постановка учебной задачи (целеполагание).**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 122 | Деление на 3.с. 93 | **27.04-01.05** |  | **Выполнять** деление с числом 3. | **Знать** табличные случаи умножения с числом 3. **Уметь** выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения, вычислять с проверкой, решать задачи, задания на смекалку. | **Р.** - постановка учебной задачи (целеполагание).**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 123 | Закрепление изученного.с.94 | **27.04-01.05** |  | **Выполнять** задания на знания, полученные на предыдущих уроках, **применять** знания и способы действий. | **Знать** табличные случаи умножения и деления с числом 3. **Уметь** решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | **Р.** - готовность к преодолению трудностей, прогнозирование результата.**П.** – осознанно и произвольно строить свое речевое высказывание.**К.** – слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 124 | Странички для любознательных.с. 95 | **27.04-01.05** |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в нестандартных ситуациях. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; вычислять и решать задачи. | **Р.** - прогнозирование результата.**П.** – рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.**К.** – слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 125 | Контрольная работа. | **04.05-08.05** |  |  **Решать** составные **з**адачи, уравнения, **находить** периметр фигур. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** решать составные задачи, уравнения, находить периметр фигур. | **Р.** - постановка учебной задачи (целеполагание).**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| **Итоговое повторение и проверка знаний (11 часов)** |
| 126 | Работа над ошибками.  | **04.05-08.05** |  | **Анализировать** ошибки, допущенные в контрольной работе, и **выявлять** их причины, **выполнять** работу над ошибками.**Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | **Знать**, как необходимо выполнять работу над ошибками, различные приемы проверки сложения**. Уметь** анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины, выполнять работу над ошибками, проверять вычисления, вычислять, решать задачи. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала, готовность к преодолению трудностей.**П.** - ориентироваться в учебнике.**К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 127 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»с. 96 | **04.05-08.05** |  | **Выполнять** задания на знания, полученные на предыдущих уроках, **применять** знания и способы действий. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** решать задачи на деление и умножение, вычислять устно и письменно, решать уравнения, сравнивать выражения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 128 | Повторение.с.97 | **04.05-08.05** |  | **Выполнять** задания на знания, полученные на предыдущих уроках, **применять** знания и способы действий. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** решать задачи на деление и умножение, вычислять устно и письменно, решать уравнения, сравнивать выражения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 129 | Повторение.с.98 | **11.05-15.05** |  | **Выполнять** задания на знания, полученные на предыдущих уроках, **применять** знания и способы действий. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** решать задачи на деление и умножение, вычислять устно и письменно, решать уравнения, сравнивать выражения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 130 | Закрепление изученного.с. 99 | **11.05-15.05** |  | **Выполнять** задания на знания, полученные на предыдущих уроках, **применять** знания и способы действий. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** решать задания на знание свойств сложения, вычислять устно и письменно, решать уравнения, сравнивать выражения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 131 | Закрепление изученного.с. 99 | **11.05-15.05** |  | **Выполнять** задания на знания, полученные на предыдущих уроках, **применять** знания и способы действий. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** решать задания на знание свойств сложения, вычислять устно и письменно, решать уравнения, сравнивать выражения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 132 | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма"с. 100 - 101 | **11.05-15.05** |  | **Выполнять** задания на знания, полученные на предыдущих уроках, **применять** знания и способы действий, **решать** задачи, изученного вида. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** решать задачи на нахождение неизвестного компонента, вычислять устно и письменно, сравнивать выражения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 133 | Анализ результатов.Решение задач на нахождение неизвестного компонента. | **18.05-22.05** |  | **Выполнять** задания на знания, полученные на предыдущих уроках, **применять** знания и способы действий, **решать** задачи, изученного вида. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** решать задачи на нахождение неизвестного компонента, вычислять устно и письменно, сравнивать выражения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 134 | Решение геометрических задач. | **18.05-22.05** |  | **Выполнять** задания на знания, полученные на предыдущих уроках, **применять** знания и способы действий, **решать** задачи, изученного вида. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** решать геометрические задачи, вычислять устно и письменно, сравнивать выражения, решать уравнения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 135 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | **18.05-22.05** |  | **Выполнять** задания на знания, полученные на предыдущих уроках, **применять** знания и способы действий. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** решать составные задачи, вычислять устно и письменно, решать уравнения, сравнивать выражения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 136 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | **18.05-22.05** |  | **Выполнять** задания на знания, полученные на предыдущих уроках, **применять** знания и способы действий. | **Знать** материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь** решать составные задачи, вычислять устно и письменно, решать уравнения, сравнивать выражения. | **Р.** - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.**П.** - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К.** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |

**Материально-технические средства для реализации программы**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

– обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

– создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

– создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

**Технические средства обучения**

– Персональный компьютер с принтером.

– Мультимедийный проектор.

– Экспозиционный экран

– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

 **Рабочие программы**. 1-4 классы. Моро М. И.,Бантовой М. А., Бельтюковой Г.В.,Волковой С.И., Степановой С.В.. Математика. - М.: Просвещение. 2011

 **Учебники:**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение. 2015

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение. 2015

 **Рабочие тетради:**

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение. 2015

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение. 2015

 **Проверочные работы:**

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. - М.: Просвещение. 2015

 **Методические пособия:**

Ситникова Т.Н.. ЯценкоИ.Ф. Поурочные разработки по математике. - М.: «ВАКО». 2014

 **Электронные учебные пособия:**

Электронное приложение к учебнику «Математика». 2 класс.