****

**Рабочая программа**

**по технологии**

**2а класс**

**Базовый уровень**

**Учитель: Чекушкина Е.В.**

**2019-2020 учебный год**

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Лобни в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и авторской программой   Роговцевой Н. И., Анащенковой С.В.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

1. приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
2. приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, тех­нико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
3. формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

 Основные задачи **курса:**

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этиче­ского и социально-исторического опыта человечества, отражённого в мате­риальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к соци­альному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами наро­дов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестан­дартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, пла­нирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теорети­ческие знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной де­ятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргу­ментировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения техноло­гии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с раз­личными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в раз­личных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи име­ющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №1, на изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели. Итого 34 часа за учебный год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**2 класс**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
* ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно- историческому наследию;
* интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
* этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
* потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; # представления о значении проектной деятельности;
* интерес к конструктивной деятельности;
* простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
* этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
* осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
* способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неспешность;
* представления о себе как о гражданине России;
* бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
* уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
* эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
* потребности в творческой деятельности;
* учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

* принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
* дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
* изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
* осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
* проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

* работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
* проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
* выделять познавательную задачу из практического задания;
* воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

 У обучающегося будут сформированы умения:

* находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
* высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
* проводить защиту проекта по заданному плану;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
* проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
* находить закономерности, устанавливать причинно- следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

 Обучающийся получит возможность для формирования умений:

* создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
* выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
* проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
* находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
* читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

* слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
* уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
* выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
* формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
* проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

* воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
* соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
* приводить аргументы за и против;
* учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
* вести диалог на заданную тему;
* использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

* воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
* называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
* организовывать с помощью учителя рабочее место для работы: — с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой; — с инструментами и приспособлениями: ножницами, стекой, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
* соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
* различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
* при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
* объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность:

* определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
* называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
* осмыслять значимость сохранения этнокультурного наследия России;
* познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломской росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1ч.)**

**Человек и земля (23 ч)**

**Человек и вода (3 ч)**

**Человек и воздух (3 ч)**

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека**.** Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внеш­него вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего вре­мени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и кор­ректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотруд­ничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замыс­ла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в со­вместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самооб­служивания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого из­делия.

**Технология ручной обработки материалов.**

Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование эле­ментарных физических, механических и технологических свойств матери­алов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художествен­ными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рацио­нального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необ­ходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка дета­лей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, гео­метрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических за­дач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений.

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, про­стейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бы­товых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**Человек и информация (3 ч)**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, об­работки информации. Включение и выключение компьютера и подклю­чаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устрой­ствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), гото­выми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схе­ма, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на прин­тер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Заключительный урок (1 ч)**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»**

**авт. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.**

**УМК «Школа России»**

**2 класс – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **План. дата** | **Факт. дата** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные**  | **Личностные результаты** |
| **Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1ч)** |
| **1** | Как работать с учебником.Техника безопасности на уроках технологии. | **02.09-06.09** |  | Знакомство с учебником и тетрадью. Условными обозначениями. Повторение материалов и инструментов. Ответы на вопросы.Повторение техники безопасности на уроке. | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике**Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Формир. установки на безопасный и здоровый образ жизни | **Ориентироваться** в учебнике. **Находить** нужную главу в содержании учебника. **Понимать** условные обозначения, **использовать** их при выполнении заданий. **Предполагать** на основе названия содержание главы. **Находить** в словаре непонятные слова |
| **Человек и земля(23 часа)** |
| **2.** | Земледелие.Практич.работа: выращивание лука. | **09.09-13.09** |  | Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.Овладение технологическими приемами проращивания растений. | **Познавательные:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Составление рассказа о профессиях садовода и овощевода. Беседа о значении овощных культур для человека. Посадка лука. |
| **3.** | Посуда.Изделие: «корзина с цветами» | **16.09-20.09** |  | Получение первоначальных сведений о правилах хранения продуктов и предназначении посуды, видах посуды, профессиях гончар и мастер-корзинщик. Повторение правил безопасности при работе с ножницами и клеем.  | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Рассматривание образцов посуды. Беседа о способах хранения продуктов. Правила работы с бумагой.. Плетение корзинки.. |
| **4.** | Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне». | **23.09-27.09** |  | Получение первоначальных сведений о царстве грибов, (съедобные и несъедобные, правила сбора грибов), повторение правил работы с пластилином | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе (в паре) | Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Повторение приемов работы с пластилином. Беседа о грибах. Составлени е планв работы. Изготовление изделия «Семейка грибов на поляне». |
| **5.** | Изделие: «Игрушка из теста». | **30.09-04.10** |  | Получение первоначальных сведений о значении зерновых культур в жизни человека, процессе обработки зерна, профессиях пекарь, кондитер, приспособлениях используемых этими профессиями. Овладение техниками изготовления теста для лепки, работы с тестом. | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. | Составление рассказа о профессиях пекаря и кондитера, о нац.блюдах по иллюстр.учебника. Знакомство с приемом работы с соленым тестом. Изготовление изделия «Игрушка из тес та». |
| **6.** | Проект «Праздничный стол». | **07.10-11.10** |  | Получение первоначальных сведений о различных национальных блюдах из теста.Повторение правил работы с пластилином | **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Регулятивные:** Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни | Повторение приемов работы с пластилином. . Составление плана изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбор инструментов и приемов изготовления изделия. Изготовление изделия. |
| **7.** | Народные промыслы.Изделие: «Золотая хохлома». | **14.10-18.10** |  | Получение первоначальных сведений о народном промысле «Хохлома».Повторение правил работы с бумагой, клеем и. Овладение техникой папье-маше | **Познавательные:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка.Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент. |
| **8.** | Народные промыслы *Изделие: «Городецкая роспись».* | **21.10-25.10** |  | Получение первоначальных сведений о народном промысле «Городец».Повторение правил работы с бумагой, картоном, клеем и ножницами. | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике **Регулятивные**: Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | Особенности народного промысла городецкая роспись. Особ-ти создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись. Подмалевок. |
| **9.** | Народные промыслы Изделие «Дымковская игрушка» | **05.11-08.11** |  | Получение первоначальных сведений о народном промысле «Городецкая игрушка».Повторение правил работы с пластилином. | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Особ-ти нар.промысла дымковская игрушка. Особ-ти создания дымк.игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самост-е составление плана работы по изготовлению изделий.  |
| **10.** | Народные промыслы Изделие: «Матрешка». | **11.11-15.11** |  | Получение первоначальных сведений о народном промысле «Матрешка».Повторение правил работы с бумагой, клеем и тканью.  | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике **Регулятивные:** Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника(выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись. Лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская(сергиево-посадская) порлхово-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клеяПрофессия: игрушечник, резчик по дереву. |
| **11.** | Народные промыслы Изделие :пейзаж «Деревня».  | **18.11-22.11** |  | Получение первоначальных сведений о профессиях резчик по дереву, игрушечник. Знакомство с понятием рельеф.Отработка техники работы с пластилином. | **Познавательные**: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематич.композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.Понятия: рельеф, пейзаж. |
| **12.** | Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка».Практич. работа: «Домашние животные» | **25.11-29.11** |  | Получение первоначальных сведений о лошадях и способах ухода за ними. Знакомство с профессиями коневод, животновод, конюх.Повторение техники безопасности при работе с ножницами и иголкой.Понятия лицевой и изнаночной стороны. | **Познавательные:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | Беседа о лошадях и уходе за ними, профессии : животновод, коневод, конюх. Изделие «Лошадка:» разметка деталей по шаблону, подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток. |
| **13.** | Домашние животные. Изделия, «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» | **02.12-06.12** |  | Получение первоначальных сведений о процессе выращивания домашней птицы. Овладение техникой аппликации с использованием природных материалов( круты, бобовые) | **Познавательные**: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Беседа о природных материалах: пшено, фасоль, семена, их свойствах и приёмах работы. Аппликация, приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия:инкубатор,калька, курятник,птичник,птицефабрика.  |
| **14.** | Проект «Деревенский двор» | **09.12-13.12** |  | Получение первоначальных сведений о деревенском подворье и животных в нем. Понятие развертка.Повторение правил работы с ножницами и бумагой | **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Регулятивные:** Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составлении е плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».Изготовление объемных изделий на основе развертки. |
| **15.** | Новый годИзделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» | **16.12-20.12** |  | Использование приобретённых знаний и умений для твор- ческого решения несложных художественно- конструкторских (дизайнерских), задач | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художеств.труд.Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц |
| **16.** | Строительство.Изделия: «Изба»,или «Крепость». | **23.12-27.12** |  | Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | Особ-ти деревянного зодчества.. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина).Инструменты и мат-лы, используемые при сроит.избы. Выполнение работы в технике полуобъемная пластика. |
| **17.** | В доме.Изделие: «Домовой» Практич.работа: «Наш дом» | **09.01-10.01** |  | Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. | **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни. | Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль |
| **18.** | В доме.Проект: «Убранство избы».Изделие: «Русская печь» | **13.01-17.01** |  | Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. | **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Регулятивные:** Проговаривать последовательность действий на уроке.**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Изготовление модели печи из пластичных материалов. Профессии: печник, истопник. |
| **19.** | В доме.Изделие: «Коврик». | **20.01-24.01** |  | Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями(половики, ковры).Структура ткани, переплетение нитей. | **Познавательные:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Регулятивные**: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. | Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги.Понятия: переплетение, основа, уток. |
| **20.** | В доме.Изделие: «Стол и скамья». | **27.01-31.01** |  | Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни | Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы». |
| **21** | Народный костюм.Изделие «Русская красавица». | **03.02-07.02** |  | Нац.костюм и особ-ти его украшения. Нац. Костюмы разных народов и региона проживания. | **Познавательные:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | Соотнесение мат-лов с природными особ-ми региона. Виды, св-ва и состав тканей. Виды волокон. |
| **22.** | Народный костюм.Изделие: «Костюм для Ани и Вани» | **10.02-14.02** |  | Создание нац.костюма(ж.и м.). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике **Регулятивные:** Проговаривать последовательность действий на уроке.**Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками** | Изготовление изделия с пом.технологич.карты. Знак-во с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. |
| **23.** | Народный костюм.Изделие: «Кошелек» | **17.02-21.02** |  | Приобретение навыков самообслуживания, овладение техно- логическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности | **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. | Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безоп.при работе с иглой. Орг-я раб.места при шитье. |
| **24.** | Народный костюм.Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки». | **24.02-28.02** |  | Приобретение навыков самообслуживания, овладение техно- логическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности | **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Регулятивные:** Проговаривать последовательность действий на уроке.**Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. | Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Мат-лы, инструменты и приспособления для вып.вышивки. Технология вып-я тамбурного стежка. Понятия: пяльцы.Профессии: пряха, вышивальщица. |
| **Человек и вода (3 часа)** |
| **25.** | Рыболовство.Изделие: композиция «Золотая рыбка». | **02.03-06.03** |  | Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». | **Познавательные:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Регулятивные:** Проговаривать последовательность действий на уроке.**Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | Рациональное размещение мат-лов на рабочем месте. Прфессия: рыболов. |
| **26.** | Рыболовство.Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум». | **09.03-13.03** |  | Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике **Регулятивные:** Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. | . Композиция из прир.мат-лов. Соотнесение формы, цвета и фактуры прир. Мат-лов с реальными объектами. Понятие: аквариум. |
| **27.** | Рыболовство.Изделие: «Русалка» | **16.03-20.03** |  | Использование приобретённых знаний и умений для твор- ческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организаци- онных задач | **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Регулятивные:** Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми мат-ми. Знак-во со сказочными морскими персонажами. Использ=е литер.текстов для презентации изделия.Понятия: русалка, сирена |
| **Человек и воздух(3 часа)** |
| **28.** | Птица счастья. Изделие: «птица счастья» | **30.03-03.04** |  | Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой-сгибание, складывание. | **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Регулятивные:** Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. | Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. |
| **29.** | Использование ветра.Изделие: «ветряная мельница» | **06.04-10.04** |  | Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**Регулятивные:** Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. | Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Сам-е составление плана изгот-я изделия.Понятие: мельницаПрофессия: мельник. |
| **30.** | Использование ветраИзделие: «флюгер» | **13.04-17.04** |  | Флюгер, его назначение, конструктивные особ-ти, использование. Новый вид мат-ла –фольга. Свойства фольги. Использование фольги. | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. | Соединение деталей при помощи скрепки.Понятия: фольга, флюгер |
| **Человек и информация(3 часа)** |
| **31.** | Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма» | **20.04-24.04** |  | История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг | **Познавательные:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Регулятивные:** Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | . Выполнение чертежей, разметка по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма. |
| **32.** | Поиск информации в Интернете. | **27.04-01.05** |  | Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.  | **Познавательные:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни. | Понятия: компьютер, Интернет, набор текстаСпособы поиска информации. Правила набора текста. Поиск нужной информации.  |
| **33.** | Поиск информации в Интернете | **04.05-08.05** |  | Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск нужной информации |
| **Заключительный урок ( 1 ч)** |
| **34.** | Подведение итогов за год  | **11.05-15.05** |  | Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. | **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.**Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать высказывания собеседников.Учиться согласованно работать в группе(в паре) | Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. | Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ. |

**Материально техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса:**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

– обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

– создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения;

- формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

**Технические средства обучения**

– Персональный компьютер с принтером.

– Проектор для демонстрации слайдов.

– Мультимедийный проектор.

– Экспозиционный экран

– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

 Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Рабочая программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 2 класс. - М.: Просвещение, 2015.
3. Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс, авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева.

4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс. - М.: Просвещение, 2015.

5. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. «ВАКО», 2014